



すぎなみ

教育報

臨時号
平成17年4月28日
発行 杉並区教育委員会
杉並区阿佐谷南1-15-1
☎3312-2111 FAX 5307-0692
教育委員会ホームページ
<http://www.kyouiku.city.suginami.tokyo.jp/>
区公式ホームページ
<http://www.city.suginami.tokyo.jp/>

平成16年度杉並区立小中学校 学力等調査結果速報について

1 調査目的

- (1) 学力を「学んだ力」(知識・理解), 「学ぼうとする力」(学ぶ意欲や態度), 「学ぶ力」(思考力・判断力・表現力など)ととらえ, これらが児童・生徒にどの程度身についているかを検証します。
- (2) 調査結果は, 児童・生徒自らが学習の成果と課題を明確に把握できるようにすること, 教員の指導内容や指導方法の改善等指導力の向上を図ること, 学校教育の成果と課題を明らかにし, 学校教育の向上を図るための支援を行い区民に信頼される学校づくりを行うこと等に役立てます。

2 調査対象... 小学校: 3年生~6年生の児童 中学校: 1年生~3年生の生徒

3 調査内容

- 名称 学力調査 小学校: 国語, 算数 中学校: 国語, 数学, 英語
- 内容 当該学年教科における基礎的な学習事項の定着をみるために, 「知識・理解」「技能・表現」「思考・判断」「関心・意欲・態度」の4観点から到達度, 目標に対する達成率をはかる設問で構成
- 名称 意識・実態調査
- 内容 学びの基礎力(学びを進める基礎的な力など)と生きる力(これからの社会に対応していく力など)についての自己評価

4 調査人数

(1) 小学校

	小学校全体	3年	4年	5年	6年
学力調査 国語	11032人	2700人	2884人	2680人	2768人
算数	11042人	2701人	2883人	2684人	2774人
意識・実態調査	11023人	2699人	2879人	2679人	2766人

(2) 中学校

	中学校全体	1年	2年	3年
学力調査 国語	6030人	2000人	1998人	2032人
数学	6027人	1999人	1995人	2033人
英語	6033人	1999人	2003人	2031人
意識・実態調査	6031人	1997人	2000人	2034人

<用語の解説> *本速報に出てくる主要な用語を解説します。

到達度.....その児童・生徒が通過(正解)した問題数の割合をパーセントで示したものの。平均到達度は, その集団における児童・生徒の到達度を平均した数値。

例えば, 小学校第3学年国語の問題25問中20問通過(正解)すれば80%ということになります。これを学級や学年, 学校等で集計し平均したものが平均到達度であり, いわゆる平均点です。問題は1問1点です。したがってパーセントでの表示となっており, 満点は100%となります。

目標値.....学習指導要領の目標・内容の実現状況を評価する基準として設定した「目標とする到達度」であり, 目標とする学力が身につけている児童・生徒であれば, これくらいの到達度を得ることができるという基準の値。

例えば, 基礎の問題は50から80, 応用の問題は40から70程度に設定しています。目標値が低ければ難易度が高いということになります。

達成率.....達成は, その児童・生徒の到達度が, 目標値以上であること。達成率は, その集団で達成した児童・生徒の割合をパーセントで示したものの。

例えば, 基礎の問題が10問あって10問の目標値の平均が70であった場合, 10問中7問以上正解した児童生徒の割合が達成率になります。

観 点

- 国 語**
- 聞く力.....目的や場面に応じ, 話の内容を的確に聞き取り理解する能力をいいます。
- 書く力.....物語の続きを創作するなど目的に応じて自分の考えたことを文章に書く能力をいいます。
- 読む力.....主人公の行動の理由を把握するなどの文章を読み取る能力をいいます。
- 言語についての知識・理解・技能.....本調査では, 文法や漢字の書き取りなどの文字についての理解をいいます。
- 算 数・数 学**
- 関心・意欲・態度.....およその長さを見積もる等, 進んで生活に活かそうとする態度をいいます。
- 数学的な考え方.....2つの数の関係を考えるなど筋道を立てて考える力をいいます。
- 表現・処理.....四則計算や方程式を解くなどの技能をいいます。
- 知識・理解.....計算のきまりや図形の意味・性質などについての理解をいいます。
- 英 語**
- 理解.....英語の聞き取りや読み取りなどを正しくできる能力をいいます。
- 表現.....文法に従って正しく英語の文章を書く能力をいいます。
- 言語文化理解.....英語の文法や単語などの言語の知識や異文化の理解をいいます。

5 学力調査の結果概要

学習指導要領に示されている目標及び内容に基づき, 基礎的・基本的な内容を中心として, 児童・生徒の教科の学力を的確に把握することをねらいとしています。出題にあたっては, 「知識・理解」「技能・表現」「思考・判断」「関心・意欲・態度」の4つの観点から, 各教科に定めた目標値(目標基準)に対して達成しているかどうかをはかる設問で構成しています。

(1) 小学校

小学校(学校全体・各学年)の平均到達度(%)と達成率(%)

	小学校全体	3年	4年	5年	6年
平均到達度 国語	77.6	77.3	76.8	82.4	74.2
算数	71.3	69.6	73.9	66.9	74.5
達成率 国語	79.6	78.1	78.0	83.8	78.5
算数	59.8	55.5	67.7	51.3	63.8

平均到達度 (基礎・応用, 観点・領域別)

	小学校全体	3年	4年	5年	6年
教科全体	77.6	77.3	76.8	82.4	74.2
基礎	78.1	80.2	76.7	81.2	74.7
応用	76.0	68.1	77.2	86.2	72.7
学ぶ力					
話す力・聞く力	76.2	73.3	69.9	84.7	77.4
書く力	72.8	72.0	74.8	78.5	66.1
読む力	78.5	75.3	82.5	85.2	71.1
学んだ力					
言語についての知識・理解・技能	77.3	80.2	74.2	80.5	74.9
教科全体	71.3	69.6	73.9	66.9	74.5
基礎	77.4	76.0	80.0	76.5	77.0
応用	56.5	55.9	54.7	46.1	69.0
学ぼうとする力					
算数への関心・意欲・態度	54.7	40.4	62.1	41.0	74.2
学ぶ力					
数学的な考え方	57.5	62.2	60.3	48.0	59.1
数量や図形についての表現・処理	76.9	78.4	73.7	74.6	81.1
学んだ力					
数量や図形についての知識・理解	72.9	62.8	76.0	79.8	72.7

達成率 (基礎・応用, 観点・領域別)

1 ()内は目標値の平均をあらわす。 2 緑色の数字は, 目標値を下回ったもの

	小学校全体	3年	4年	5年	6年
教科全体	79.6	78.1(64.2)	78.0(64.4)	83.8(69.2)	78.5(62.8)
基礎	79.6	82.4(68.2)	77.5(68.2)	81.4(69.7)	77.4(63.8)
応用	74.6	69.5(51.7)	80.2(52.5)	79.9(67.5)	68.5(60.0)
学ぶ力					
話す力・聞く力	71.3	83.5(56.7)	64.6(53.8)	61.5(71.7)	75.9(57.5)
書く力	73.1	69.0(53.8)	79.1(53.3)	87.1(59.0)	57.4(61.4)
読む力	80.8	81.1(58.0)	84.3(63.0)	87.3(67.0)	70.6(60.4)
学んだ力					
言語についての知識・理解・技能	73.4	73.3(71.5)	71.2(69.5)	77.0(70.8)	72.4(65.4)
教科全体	59.8	55.5(70.2)	67.7(70.0)	51.3(70.0)	63.8(70.0)
基礎	65.4	62.6(74.4)	69.5(75.0)	65.3(76.5)	64.0(74.1)
応用	51.8	51.5(61.3)	49.6(54.2)	36.9(56.3)	68.6(61.3)
学ぼうとする力					
算数への関心・意欲・態度	42.0	15.4(60.0)	66.6(55.0)	13.6(60.0)	69.6(67.5)
学ぶ力					
数学的な考え方	54.6	57.8(61.7)	59.8(60.0)	39.6(55.0)	60.7(56.0)
数量や図形についての表現・処理	62.6	65.2(76.1)	57.3(72.0)	55.6(77.3)	72.5(74.6)
学んだ力					
数量や図形についての知識・理解	62.5	64.9(66.7)	64.3(70.4)	69.1(75.0)	51.8(70.0)

達成状況 ~国語は概ね良好~

・国語の達成率は、各学年で目標値を超えており良好な達成状況になっています。
・算数の達成率は、全学年で目標値に達しておらず、特に、3年と5年において低くなっています。

<小学校5年生の問題> 正答した児童の割合 19.0%

出題のねらい：日常生活に見られる物のおよその長さについて、見当をつける。

問題 6cmの長さに一番近いのは、どの長さですか。
次のア～ウの中から1つ選んで、記号で答えましょう。
ア. はがきの横の長さ
イ. 1000円札のたての長さ
ウ. 1円玉のまわりの長さ

正解：ウ

・期待する以上の達成率が得られなかった原因は今後分析していきます。

(2) 中学校

中学校(学校全体・各学年)の平均到達度(%)と達成率(%)

Table with columns: 中学校全体, 1年, 2年, 3年. Rows: 平均到達度 (国語, 数学, 英語), 達成率 (国語, 数学, 英語).

平均到達度(基礎・応用, 観点・領域別)

Table with columns: 中学校全体, 1年, 2年, 3年. Rows: 国語 (教科全体, 基礎, 応用, 学ぼうとする力), 数学 (教科全体, 基礎, 応用, 学ぼうとする力), 英語 (教科全体, 基礎, 応用, 学ぼうとする力).

達成率(基礎・応用, 観点・領域別)

1()内は目標値の平均をあらわす。 2 緑色の数字は、目標値を下回ったもの

Table with columns: 全学年, 1年, 2年, 3年. Rows: 国語 (教科全体, 基礎, 応用, 学ぼうとする力), 数学 (教科全体, 基礎, 応用, 学ぼうとする力), 英語 (教科全体, 基礎, 応用, 学ぼうとする力).

Table with columns: 全学年, 1年, 2年, 3年. Rows: 英語 (教科全体, 基礎, 応用, 学ぼうとする力), 国語 (学んだ力).

学年毎に学習領域が違うため、学習領域は一覧では表示していません。

達成状況 ~数学では、3年生で達成率が上昇~

・国語、数学、英語の達成率は、概ね目標値を超えており良好な達成状況になっています。2年生の国語の達成率は、やや目標値を下回っています。

6 意識・実態調査の結果概要

(1) 平均学習時間(分)と読書習慣(冊) ()内は他の自治体等の調査の平均

Table with columns: 小学校全体, 3年, 4年, 5年, 6年, 中学校全体, 1年, 2年, 3年. Rows: 平均学習時間(平日), 平均学習時間(休日), 読書習慣.

他の自治体等の調査：平成16年12月～17年2月末実施。データ数各学年約5000名。

平均学習時間は、平日・休日ともに1日の家などで自分自身で行う学習を表しており、塾や家庭教師などにみてもらう学習は含まれていません。

平均学習時間は平日・休日ともに、概ね他の自治体等の調査の平均を超えていますが、中学校1・2年生は、平日が下回っています。読書習慣は、小学校は他の自治体等の調査の平均を超えていますが、中学生は下回っています。

(2) 代表的なアンケート項目と肯定的な回答をした児童・生徒の割合(%)

Table with columns: 小学校 3年, 4年, 5年, 6年, 中学校 1年, 2年, 3年. Rows: 学校の生活が楽しい・充実している, 宿題はきちんとやっている, etc.

7 今後の予定

- (1) この速報は、教育委員会のホームページに掲載します。
(2) 小・中学校で、学力等調査結果の分析、学力向上に向けた取組み等を検討します。(6月末まで)
(3) 学力等調査の本報告及び学校別達成率一覧をホームページで公表します。(6月20日以降)
(4) 小・中学校で、学校だよりやホームページ等による詳細な結果分析と学力向上に向けた取組み等を公表します。(7月20日)
(5) 小・中学校で、児童・生徒の学力等の実態に合った個別指導計画を作成し、学力向上に向けた取組みを本格的に実施します。

お問い合わせ先

学力等調査について、ご意見・ご感想、疑問点などをお寄せください。お子さんの通っている学校に直接お問い合わせいただくか、済美教育センター(電話3311-0021)までご連絡ください。
なお、済美教育センターでは、お子さんの学習に関する相談を予定しております。開始日や相談時間などは、6月20日以降にお知らせいたします。