

IV 学習・生活についての アンケート

意識・実態調査 結果の分析

1 観点と質問項目の対応、結果

設問番号	観点	内容（趣旨）
2 1	学校生活の充実度	学校の生活が充実している。
1 22		学校での生活は、自分たちが協力することで、自分にとってもみんなにとってもよりよいものにできると思う。
2 24	自己効力感 (自由の感度)	自分は、努力すれば、たいていのことができるようになると思う。
2 13		自分は、最後までやり抜くなど根気強いほうだと思う。
2 6		ものごとを最後までやりとげて、嬉しかったことがある。
2 4		自分が頑張ったからよい結果が出たんだと思うことがよくある。
2 2		失敗の経験を生かすことができる。
2 21		自分の力をできるだけ伸ばしたいと思う。
2 10		難しいことに挑戦することは、楽しいことだと思う。
1 23		他者への受容 (相互承認の感度①)
1 19	人の話は最後まで、きちんと聞いている。	
1 5	自分と違う意見や考え、気持ちも大切にできている。	
1 21	他者からの受容 (相互承認の感度②)	自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がいる。
1 11		家族や保護者は自分のことを気にかけてくれていると思う。
1 16		学校の先生は、自分のことを認めてくれていると思う。
1 2		周りの大人(学校の先生・家族・保護者以外)が、あなたの生活を応援したり支えてくれたりしていると感じている。
1 9	自己の受容 (自己承認の感度) (自己肯定感)	今の自分に満足している。
1 4		今の自分に自信がある。
1 13		今の自分を「好き」と言える。
3 7	内発的な 学習意欲	興味をもったことを、自分から進んで勉強している。
2 23		分からないことは自分から質問したり、調べたりしようとしている。
2 5		勉強していて、面白い、楽しいと思うことがある。
2 18		勉強して、分かったり、できるようになったりすることが増えていくことは嬉しい。
2 8	時間的展望	将来実現したい夢や目標がある。
2 14		これから先、どのように生きていきたいかを考えている。
2 11		今学んでいることは、いずれ仕事や生活の中で役に立つと思う。
1 15	道徳的実践力	人の役に立つ人間になりたいと思う。
1 10		決まりを破ったり、いじめをしたりしている友達がいたら、自分から進んで注意している。
1 25		お年寄りや障害のある人がいたら、自分から進んで手助けをしている。
1 18		自分は、努力すれば、いろいろな人とよい人間関係をつくっていくことができると思う。
1 3	生命尊重体験	小さい子どもをおんぶしたりだっこしたり、遊んであげたりしたことがある。
1 6		生き物を飼育したことがある。
1 20		花や野菜などの植物を育てたことがある。
1 1	国際社会への 関心・関わり	日本や社会で問題になっていることについて、自分の考えをもっている。
1 8		(小学校) 英語を使って、友達や先生とやり取りをすることは楽しいと思う。 (中学校) 異なる言語や文化をもつ人と出会ったとき、互いの違いを認め、尊重することができる。
1 17		自分が積極的に関わることで、日本や世界で問題になっていることは、少しでもよい方向に進むと思う。
1 14	今住んでいる 地域への 関心・関わり	学校や家の近所で知っている人に会ったときは、自分から挨拶をしている。
2 12		今住んでいる地域が好きである。
2 22		今住んでいる地域の行事に参加している。
2 3		今住んでいる地域は、自分たちが協力することにより、そこで生活する全ての人にとってよりよいものにできると思う。
1 22	集合的(社会) 効力感 (相互承認(触発)の感度③)	学校での生活は、自分たちが協力することで、自分にとってもみんなにとってもよりよいものにできると思う。
2 22		今住んでいる地域は、自分たちが協力することにより、そこで生活する全ての人にとってよりよいものにできると思う。
1 17		自分が積極的に関わることで、日本や世界で問題になっていることは、少しでもよい方向に進むと思う。

※肯定率（全回答に占める肯定的な回答をした児童・生徒の割合、％）

小学校 総合	中学校 総合	小学校				中学校			No.	
		第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	第1学年	第2学年	第3学年		
86.7	83.9	88.1	87.5	87.0	84.2	87.4	83.5	80.7	1	2
84.7	87.6	82.3	84.0	86.6	86.1	90.9	85.7	86.2	22	1
82.2	71.6	83.3	84.4	81.8	79.2	76.0	69.6	69.3	24	2
67.4	59.7	71.1	69.0	64.8	64.9	63.1	58.9	57.3	13	2
90.4	91.6	86.6	90.8	92.2	92.0	93.6	91.0	90.1	6	2
77.1	70.2	73.9	78.3	78.5	77.7	76.7	66.6	67.2	4	2
76.9	81.4	73.1	75.2	76.6	82.9	85.0	79.7	79.6	2	2
91.6	92.9	89.5	91.9	93.2	92.0	93.9	92.5	92.3	21	2
79.1	74.4	79.9	80.1	78.5	77.9	76.5	73.8	72.9	10	2
88.8	92.9	86.3	87.6	89.8	91.3	94.2	91.8	92.7	23	1
84.4	84.3	84.3	84.0	84.7	84.6	86.8	82.2	83.8	19	1
81.2	87.1	79.0	78.9	83.1	83.8	87.5	85.5	88.2	5	1
89.8	91.1	87.9	90.1	90.3	91.1	92.7	90.1	90.4	21	1
91.0	89.9	89.1	91.9	92.5	90.6	93.6	88.3	87.8	11	1
75.3	73.5	75.6	74.5	75.3	75.6	77.2	71.2	72.0	16	1
88.1	89.4	84.4	88.6	90.3	89.0	92.5	87.9	87.6	2	1
62.8	42.1	68.9	65.8	61.7	54.9	50.2	38.7	37.4	9	1
68.9	46.7	73.5	72.5	67.2	62.5	55.7	43.1	41.3	4	1
61.8	49.0	61.9	64.0	63.1	58.2	55.8	46.3	44.8	13	1
76.8	72.3	77.9	78.6	75.0	75.6	76.1	68.3	72.4	7	3
77.0	75.6	78.6	77.5	76.2	75.7	79.8	72.3	74.7	23	2
83.3	72.9	85.1	84.9	81.3	81.8	78.7	69.0	71.1	5	2
88.9	86.7	89.8	89.9	88.8	87.2	89.2	84.8	86.1	18	2
87.8	74.8	89.3	89.6	88.5	83.9	81.4	72.2	70.7	8	2
75.5	70.5	75.9	73.8	77.1	75.2	72.5	68.9	70.2	14	2
86.9	79.2	85.6	88.1	88.3	85.5	86.8	76.1	74.6	11	2
88.7	89.6	85.0	88.1	91.0	90.7	92.0	87.8	88.8	15	1
66.8	53.7	69.3	69.7	65.9	62.3	61.1	48.2	51.9	10	1
62.4	63.4	63.9	63.8	61.9	60.0	63.1	63.0	64.1	25	1
83.1	85.5	78.1	82.8	85.7	86.0	89.2	83.9	83.4	18	1
85.4	84.4	81.2	85.3	86.9	88.1	88.2	82.5	82.6	3	1
80.4	87.2	72.7	79.3	82.1	87.6	87.1	86.8	87.8	6	1
92.5	89.3	91.8	92.4	93.7	92.1	90.5	87.9	89.5	20	1
61.6	71.3	49.2	56.2	66.0	74.8	71.2	70.1	72.6	1	1
64.3	85.1	63.9	61.3	66.0	66.1	83.1	85.0	87.3	8	1
56.9	49.8	59.8	54.9	54.5	58.3	56.0	45.9	47.6	17	1
84.9	86.9	82.7	84.7	86.6	85.8	88.6	86.1	86.0	14	1
88.2	84.8	88.3	89.7	88.8	86.0	87.2	84.1	83.2	12	2
60.3	48.4	59.2	63.5	61.5	57.2	54.5	46.2	44.5	22	2
76.0	69.1	77.9	77.4	76.0	72.5	74.8	66.4	66.2	3	2
84.7	87.6	82.3	84.0	86.6	86.1	90.9	85.7	86.2	22	1
76.0	69.1	77.9	77.4	76.0	72.5	74.8	66.4	66.2	22	2
56.9	49.8	59.8	54.9	54.5	58.3	56.0	45.9	47.6	17	1

設問番号	観点	内容（趣旨）	
2	7	基本的な生活習慣	毎日、朝食を食べている。
2	19		自分から進んで早寝早起きをしている。
2	15		食事をするとき、栄養のバランスを考えている。
2	9		自分の身の回りのことは、自分でしている。
1	24	規律ある学校生活	普段から遅刻をしないようにしている。
1	12		普段から忘れ物をしないようにしている。
1	7		学校で自分が任されたことは、責任をもって取り組むようにしている。
2	17		学校で出された宿題はきちんとやるようにしている。
2	16	情報を収集し活用する能力	調べたことを基に、自分の意見や考えをまとめることができる。
2	20		自分の意見や考えを相手に分かりやすく伝えることができる。
3	1	学習方略一般（学び方）	授業で習った大事なことは、教科書に印を付けたり、ノートに書いたりしている。
3	2		授業で習ったことを、自分なりに分かりやすくまとめている。
3	3		授業で習ったことを覚えるだけでなく、必要な場合はその理由や考え方についても理解しようとしている。
3	4		授業の予習をしている。
3	5		授業の復習をしている。
3	9		新しいことを学んで身に付けようとするとき、自分で計画を立てて学習を進めることができる。
3	6	協働学習（学びの協同化）	話し合いの中で違う意見や考えが出たとき、みんなが納得できるように意見や考えをまとめることができる。
3	10		授業中、自分の考えや気持ちを発表することがよくある。
3	13		授業中、ペアやグループで活動したり話し合ったりする時間が多くある。
3	14		授業中、ほかの人が発表しているとき、自分の考えや気持ちと比べながら聞いている。
3	19	個別学習（学びの個別化）	授業では、自分の考えや気持ちをじっくりまとめる時間がある。
3	8		集中して授業に取り組んでいる。
3	11		授業中、先生から褒められることがよくある。
3	12		学校の授業を受けることにより、分かることやできることが少しずつ増えている。
3	15		授業中、一人で問題を解けないときや、うまく考えをまとめられないとき、自分から先生に質問している。
3	16		休み時間や放課後に、先生から勉強を教えてもらうことがよくある。
3	18		授業では、自分の得意な部分を伸ばしたり、苦手なところを少なくしたりできるように、先生が個別に教えてくれる時間がある。
3	17	総合的な学習の時間（学びの課題探究化）	「総合的な学習の時間」では、他の教科で学んだことを十分生かすことができている。
3	20		「総合的な学習の時間」では、自分たちで課題を見付けて学習計画を考え、仲間と協力したりしながら学習を進めている。
4		読書冊数	1か月に読む本の平均冊数
5	1	学習時間	自宅学習時間（平日、自分自身の力）
5	2		自宅学習時間（休日、自分自身の力）
5	3		自宅学習時間（平日、塾・家庭教師等）
6	4		自宅学習時間（休日、塾・家庭教師等）
5		部活動へ所属状況	

※肯定率（全回答に占める肯定的な回答をした児童・生徒の割合、％）

小学校 総合	中学校 総合	小学校				中学校			No.	
		第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	第1学年	第2学年	第3学年		
94.8	93.1	93.6	95.1	96.0	94.5	94.9	93.3	90.9	7	2
66.6	66.5	69.2	67.8	65.7	63.9	71.9	65.1	62.7	19	2
70.5	67.2	68.1	72.4	70.3	71.0	75.0	62.5	64.3	15	2
82.5	83.6	79.0	81.8	83.0	86.1	87.4	81.3	82.0	9	2
92.8	94.4	91.6	93.5	94.2	91.9	95.4	93.3	94.5	24	1
85.3	89.7	81.6	85.1	86.6	87.8	90.3	88.4	90.4	12	1
89.7	94.3	84.2	88.3	93.1	93.4	94.9	93.8	94.1	7	1
92.5	90.8	92.5	92.6	93.1	91.9	93.7	88.9	89.9	17	2
70.2	73.0	67.1	68.6	70.9	74.1	74.1	73.0	71.9	16	2
64.6	57.8	67.4	65.3	62.6	63.0	61.6	56.7	55.3	20	2
77.1	90.2	69.4	76.6	79.7	82.9	91.4	88.0	91.1	1	3
70.3	73.4	69.0	69.8	70.5	71.8	78.2	69.2	72.9	2	3
71.7	71.6	69.9	70.2	73.8	72.8	75.6	66.7	72.4	3	3
53.6	50.7	59.2	55.6	51.5	48.0	57.8	43.9	50.3	4	3
60.6	62.0	63.5	62.9	59.8	56.3	69.2	55.9	61.0	5	3
63.7	56.5	65.3	63.1	63.2	63.4	62.8	53.4	53.3	9	3
58.7	54.7	61.2	57.2	58.3	58.0	59.0	53.0	52.2	6	3
59.0	49.6	61.1	61.8	57.7	55.3	51.2	46.9	50.7	10	3
72.7	78.3	69.9	73.5	71.5	76.0	82.8	76.3	75.7	13	3
70.4	69.7	70.2	69.7	70.9	70.7	74.1	65.8	69.2	14	3
65.6	61.6	61.7	63.4	67.7	69.7	65.6	59.3	60.0	19	3
85.5	86.6	84.9	85.5	87.4	84.3	90.6	83.9	85.2	8	3
51.2	34.5	57.6	54.8	47.9	44.7	37.9	33.5	32.1	11	3
85.0	84.2	84.8	86.7	85.9	82.7	88.8	82.1	81.8	12	3
52.2	46.2	59.0	55.7	48.5	45.6	45.7	44.1	48.7	15	3
15.6	13.4	21.6	16.7	10.8	13.0	8.2	12.8	19.1	16	3
32.6	26.9	46.9	33.8	23.9	25.6	23.3	24.9	32.5	18	3
59.5	50.3	56.0	61.2	60.9	59.8	59.5	48.5	43.0	17	3
67.0	67.9	59.1	67.6	69.4	72.0	68.8	68.7	66.1	20	3
10.7冊	5.4冊	12.8冊	11.8冊	9.9冊	8.3冊	6.6冊	5.3冊	4.4冊		4
82.2分	86.0分	62.6分	70.0分	91.9分	104.4分	87.1分	78.6分	92.3分	1	5
78.1分	93.6分	55.5分	66.9分	87.4分	102.8分	86.7分	87.2分	106.8分	2	5
78.8分	97.8分	48.1分	67.2分	93.5分	106.5分	76.9分	93.2分	123.3分	3	5
54.2分	53.7分	36.4分	44.0分	58.1分	78.4分	38.7分	47.8分	74.8分	4	5
							91.3%	87.9%	5	

※ 「学習時間」は、「しなかった＝0分」～「3時間以上＝180分」と換算して算出

※ 「読書冊数」は、「全く読まない＝0冊」「1～2冊＝2冊」～「21冊以上＝25冊」と換算して算出

※ 「部活動への所属」は、「部活動に入部し、活動している」割合を算出

2 学習活動及びその【連続性】に関する質問項目の結果

設問番号	観点	小学校					
		第3学年		第4学年		第5学年	
7 1	言語活動 (国語科)	知りたいことを本で調べたり、楽しい本を選んだりすること。	80.3	読んで感じたことや考えたことをはっきりさせながら、幅広く読書をする。	72.8	第4学年 と同一	73.1
7 2		順序を考えて話したり、大事なことを落とさないように聞いたりすること。	77.1	筋道を立てて話したり、話の中心に気を付けて聞いたりすること。	68.5		72.3
7 3		したことや思ったことなどを順序を考えて書くこと。	72.3	自分の考えがはっきりするように、段落の役割を考えて文章を書くこと。	70.0		71.3
7 4		話の順序を考えて読んだり、場面の様子や人物の行動を想像して読んだりすること。	78.1	事実と意見を区別して読んだり、場面の移り変わりや登場人物の気持ちの変化、情景を想像して読んだりすること。	77.4		80.7
7 5		文の中の主語と述語は何かを考えて、文や文章を読んだり書いたりすること。	65.0	こそあど言葉やつながり言葉の働きに注意して、文や文章を読んだり書いたりすること。	68.8		71.5
7 6		習ったカタカナや漢字を文や文章を書く時に使うこと。	85.8	習った漢字を文や文章を書く時に使うこと。	82.8		85.8
7 7		あらたまったところや話す相手のことを考えて、丁寧な言葉遣いで話すこと。	77.1	国語辞典や漢字辞典を使って、分からない言葉の意味を調べる。	76.2		76.6
7 8		聞いている人に伝わるように、大きな声ではっきりと話すこと。	81.5	パソコンで、調べたり文や文章を書いたりする時、ローマ字で入力すること。	74.8		79.2
7 9							

※肯定率（全回答に占める肯定的な回答をした児童・生徒の割合、％）

小学校 第6学年		中学校					
		第1学年		第2学年		第3学年	
自分の興味・関心、課題解決に合わせて、複数の本や文章などを選び、比べて読むこと。	57.9	第6学年 と同一	62.0	必要な情報を得るための方法を身に付けたり、必要な情報を読み取ったりすること。	79.7	多様な方法で選んだ本から適切な情報を得て、読書に役立てること。	55.3
話す目的に応じて話の構成や内容を明確に話したり、話し手の意図をつかみながら聞いたりすること。	71.6		76.9	目的や場面に応じて、構成を工夫して話したり、話し手の意図を考えながら聞いたりすること。	80.4	社会生活の中からの話題を決め、異なる立場や考えの差を踏まえて話したり、自分の考えと比較しながら聞いたりすること。	65.6
自分の考えを表現するために、根拠を明確にし、文章の構成を工夫しながら文章を書くこと。	73.3		77.4	日常生活の中から話題を決め、伝えたい事柄について、自分の考えや気持ちを根拠を明確にして文章を書くこと。	72.0	社会生活の中からの話題を決め、伝えたいことが効果的に伝わるように、説明や具体例を加えたり描写を工夫して文章を書くこと。	63.6
文章の要旨や事実と感想、意見の関係を捉えたり、登場人物の心情や描写を捉えたりして読むこと。	80.0		84.5	文章の中心と付け加えた部分、事実と意見を分けて読んだり、場面の展開や登場人物の描写に注意して読んだりすること。	83.2	文章全体と部分の関係、例示や描写の効果、登場人物の言動の意味などを考えて読むこと。	85.8
話し言葉と書き言葉の違い、時間の経過や世代による言葉の違いに気を付けて、文や文章を読んだり書いたりすること。	73.1		77.5	文章から語句の意味を捉えて語感を磨き、多様な語句を理解して語彙を豊かにすること。	73.7	話や文章の中の多様な語句の意味や使い方に興味をもち、語感を磨き語彙を豊かにすること。	76.3
学習した漢字を文や文章を書く時に使うこと。	85.1		87.8	学習した漢字を文や文章を書く時に使うこと。	83.0	学習した漢字を文や文章を書く時に使うこと。	84.0
慣用句・ことわざ・四字熟語などを学習や生活の中で使うこと。	58.8		55.8	相手や場所、時に応じて敬語を意識して使うこと。	82.9	社会生活の中で、相手や場所、時に応じて敬語を適切に使うこと。	87.3
話題の中心や要点をメモして、話したり聞いたり、また、書いたりすること。	69.2		76.9	目的に応じて必要な情報を集め、自分の考え方に生かすこと。	76.4	目的や意図に応じて、広い範囲から情報を集め、効果的に活用すること。	72.6
				古典や漢文を音読して、リズムを味わいながら、古典や漢文の世界に触れること。	73.0	作品を朗読して古典の世界を楽しんだり、古典に表れたものの見方や考え方に触れたりすること。	74.3

※全て調査実施の前学年の「言語活動（例）」に関する質問項目

設問番号	観点	小学校					
		第3学年		第4学年		第5学年	
8 1	算数・ 数学的活動 (算数・数学科)	かけ算九九表から計算のきまりを見付けること。	89.7	32×13のような計算の仕方を図、式、言葉を使って説明すること。	83.1	198×89のような計算の仕方を図、式、言葉を使って説明すること。	84.6
8 2		黒板の横の長さを予想してから1mのものさしを使って調べること。	77.3	いろいろなものの重さを予想してから、はかりを使って調べること。	87.7	いろいろな角の大きさを予想してから、分度器を使って調べること。	82.0
8 3		正方形、長方形や直角三角形をかくこと。	84.1	二等辺三角形や正三角形を定規やコンパスを使ってかくこと。	90.5	平行四辺形、ひし形、台形などを敷き詰めること。	75.8
8 4		文章問題を図などにかいて、どのような式になるかを考えること。	84.4	文章問題を図などにかいて、□を使った式に表すこと。	86.5	長方形や正三角形の1辺の長さとの周りの長さの関係を表すこと。	84.4
8 5		文章問題をかけ算の式に表すこと。	87.1	文章問題をわり算の式に表すこと。	88.2	文章問題の場面を、小数×整数や小数÷整数の式に表すこと。	83.5
8 6		測るものの大きさを考えて、道具や単位を選ぶこと。	78.3	測るものの重さを考えてはかりを選ぶこと。	79.1	長方形や正方形の面積を求める時、必要な辺の長さを選ぶこと。	85.5
8 7		長方形・正方形、直角三角形の形を選ぶこと。	81.7	二等辺三角形、正三角形、円や球の形を選ぶこと。	79.6	いろいろな形の中から、平行四辺形、ひし形、台形などの形を選ぶこと。	88.6
8 8		かけ算九九でかける数が1ずつ増えるときの答えの大きさを調べること。	83.8	12×3のかける数が1ずつ増えたり、減ったりする時の積の変わり方を調べること。	72.2	一個30円のおかしを買うときの、おかしの数と代金の関係を調べること。	89.9

※肯定率（全回答に占める肯定的な回答をした児童・生徒の割合、％）

小学校 第6学年		中学校 第1学年				中学校 第2学年		中学校 第3学年	
4.3×2.6 のような計算の仕方を図、式、言葉を使って説明すること。	86.5	分数÷分数の計算の仕方を図、数直線、式、言葉を使って説明すること。	89.8	幾つもの数の平均を求め、正負の数を利用して求める方法を説明すること。	83.3	連続する3つの整数の和が3の倍数になることを文字式を用いて、説明すること。	86.4		
平行四辺形の面積の求め方を、図、式、言葉を使って説明すること。	91.6	角柱、円柱の体積の求め方を図、式、言葉を使って説明すること。	90.6	資料を与えられた時に、ヒストグラムや代表値を用いてその傾向を読み取り、説明すること。	83.2	二人で元に戻さなくじを引く時、先に引いても後に引いても当たりやすさの違いがないことを確立を用いて説明すること。	85.1		
合同な図形を定規、コンパス、分度器を使ってかくこと。	93.6	線対称・点対称な図形を定規、コンパスを使ってかくこと。	92.4	垂直二等分線の作図をすること。	93.0	図が与えられていない証明問題で、問題の条件の通りに図をかくこと。	73.2		
ともなって変わる2つの数量の関係を□や△を用いて式に表すこと。	90.7	比例の関係にある2つの数量をxやyを用いて式に表すこと。	92.2	身の回りにおける比例・反比例の関係を、表、式、グラフで表し、変化の様子を説明すること。	82.2	水を熱した時間の結果の実験結果より、その後の予測を、表・式・グラフを用いて、説明すること。	67.1		
資料を円グラフや帯グラフに表すこと。	86.0	文章問題の場面を、分数×分数や分数÷分数の式に表すこと。	89.2	幾つかの利益と損失の合計を、正負の数を用いて式に表すこと。	76.9	単項式と単項式の乗法・除法、多項式と多項式の加法・減法の計算をすること。	93.6		
平行四辺形や三角形の面積を求める時、必要な辺の長さや高さを選ぶこと。	91.2	ソフトボール投げなどの記録を度数分布表や柱状グラフに表すこと。	90.0	資料を整理する時、階級の幅を決め、ヒストグラムを作ること。	88.0	”同様に確からしい”ことを理解し、さいころやコインを投げた時に起こる場合の確率を求めること。	91.5		
いろいろな平面図形の中から合同な形を選ぶこと。	90.6	いろいろな立体図形の中から角柱、円柱の形を選ぶこと。	89.0	空間にある2直線の位置関係について調べること。	84.7	平行四辺形、ひし形、長方形、正方形の間に、どのような関係があるか調べること。	91.0		
時間と水の量の増え方など、簡単な場合の比例の関係を見付けること。	86.4	文章問題を比例の関係を活用して解くこと。	86.3	身の回りにおける比例・反比例の関係を、表、式、グラフで表し、その変化の様子を説明すること。	79.9	図形の辺上の動点を作る三角形の面積の変化を、表・式・グラフを用いて、説明すること。	83.7		

※全て調査実施の前学年の「算数・数学的活動（例）」に関する質問項目

設問番号	観点	小学校				
		第3学年	第4学年	第5学年		
9 1	問題解決活動 (理科)	対象学年 としない	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えること。	74.0		
9 2			理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりすること。	67.7		
9 3			理科の授業で、理科室で観察や実験を行うこと。	58.6		
9 4			理科の授業で、自分の予想や仮説をもとに観察や実験の計画を立てること。	71.6		
9 5			理科の授業で、観察や実験の結果からどのようなことが分かったか考えること。	83.3		
9 6			理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えること。	69.5		
9 7			理科室のインタラクティブボードや教室の電子黒板を使って、実験・観察の予想や仮説、実験の結果から分かっていたことを発表したり、他の人と伝え合ったりすること。	50.4		
9 8			理科の授業で学習したことを使っておもちゃなどを作ること。	84.1		

※肯定率（全回答に占める肯定的な回答をした児童・生徒の割合、％）

小学校 第6学年		中学校			
		第1学年	第2学年		第3学年
	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えること。	75.4			
	理科の授業で、自分の考えや、考察をまわりの人に説明したり発表したりすること。	80.3			
	理科の授業で、理科室で観察や実験を行うこと。	95.8			
	理科の授業で、自分の予想や仮説をもとに観察や実験の計画を立てること。	85.2			
	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察すること。	91.0			
	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えること。	76.5			
	理科室のインタラクティブボードを使って、実験・観察の予想や仮説、考察を発表したり、他の人と伝え合ったりすること。	67.5			
	理科の授業で学習したことを使っておもちゃなどを作ること。	77.0			

※全て調査実施の前学年の「問題解決活動（例）」に関する質問項目

設問番号	観点	小学校					
		第3学年		第4学年		第5学年	
10 1	コミュニケーション活動 (外国語)						
10 2							
10 3							
10 4							
10 5							
10 6							
10 7							
10 8							
10 9							
10 10							
10 11							

※肯定率（全回答に占める肯定的な回答をした児童・生徒の割合、％）

小学校 第 6 学年		中学校 第 1 学年				第 2 学年		第 3 学年	
単語とその絵が書かれたカードを見ながら発音したり、音声聞いてその単語が書かれたカードを選んだりすること。	80.0	第 6 学年 と同一		90.9					
					友達との会話の内容をよく理解するために、聞き返しの言葉などを使って確認すること。	80.5			79.5
					まとまった文を聞いたり読んだりして、その内容について英語で意見を述べ合うこと。	66.5			66.3
					友達との会話で、話が途切れないように続けるために、相手の内容に反応したり、相づちを打ったりすること。	70.1			74.4
					書かれたもの（手紙、伝言、メール）を読んで、書いた人の言いたいことを理解し、内容に応じて簡単な返事を書くこと。	64.9			63.6
					まとまった文を読んだ後、それに対して感想を述べたり賛成・反対などの意見を言ったりするために、文の要旨を捉えること。	62.8		第 2 学年 と同一	69.7
					聞いたり読んだりしたことについて、英語でメモをとったり、それを基にして簡単な感想を書いたりすること。	60.0			63.2
					身近な出来事や体験について、自分の考えや気持ちを、文と文のつながりに注意して、複数（2 文以上）の文で書くこと。	81.3			79.9
					関連する単語や例文を調べたり、日本語との意味の違いを確認したりするなど、必要に応じて辞書を活用すること。	81.7			78.9
					多様なものの見方や考え方を理解したり、尊重したりするために、外国と日本の言葉や文化を比較したり、自分の考えや行動に当てはめたりすること。	72.0			71.8
					小学校で学んだことを中学校で役立てたり、より発展させたりすること。	76.2			70.4

※全て調査実施の前学年の「コミュニケーション活動（例）」に関する質問項目

設問番号	観点	小学校			
		第3学年	第4学年	第5学年	
11 1	ICT 利活用	学校の授業で、電子黒板やインタラクティブボード、パソコンなどの授業の内容と関係する動画や映像を見たり、音声を聞いたりすること。	72.5	77.4	86.0
11 2		学校の授業で、パソコンなどを一人一台使い、幾つかの課題から自分の学習状況に合ったものを選んで解決すること。	49.8	64.5	72.2
11 3		学校の授業で、電子黒板やインタラクティブボード、パソコンなどのを使い、自分の考えや気持ちを説明したり、他の人と伝え合ったりすること。	44.6	47.0	50.1
11 4		学校の授業で、パソコンなどを使い、観察・調査したデータをグラフを作成したり、レポートをまとめたりすること。	31.9	37.3	41.8
11 5		学校の授業で、ウェブページをみたり、インターネットやウェブメールを使って他の人とやり取りしたりするときの注意点を知らること。	35.4	45.2	54.3
11 6		【当面の間は実施しない】次の授業の予習や準備のための課題を、授業外に、パソコンなどを使って行うこと。			

※肯定率（全回答に占める肯定的な回答をした児童・生徒の割合、％）

小学校 第 6 学年		中学校 第 1 学年		中学校 第 2 学年		中学校 第 3 学年	
	91.5		93.5		90.6		90.6
	67.4		78.7		62.5		57.8
	54.2		62.3		43.9		43.5
全学年 同一	45.5	全学年 同一	51.6	全学年 同一	46.3	全学年 同一	46.4
	67.4		72.0		57.7		59.0

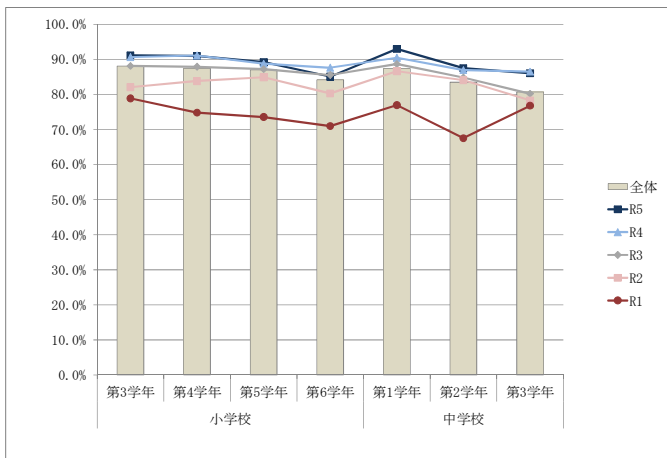
※全て調査実施の前学年の「ICTの利活用（例）」に関する質問項目

3 教科等と意識・実態のクロス集計の結果（抽出項目のみ掲載）

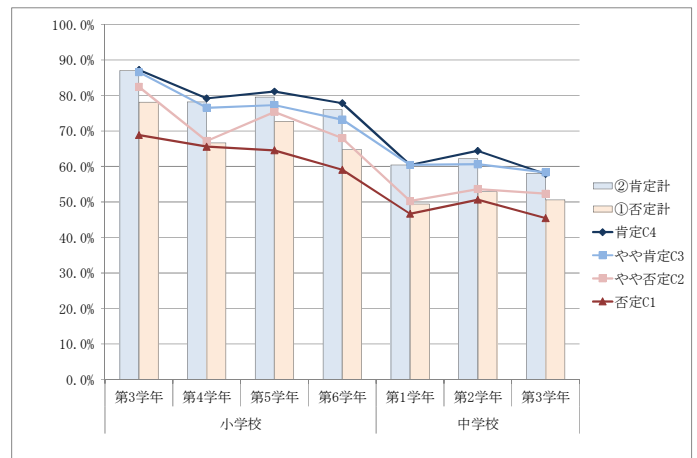
■ 学校の生活が楽しい／充実している。

（質問 2-1）【学校生活の充実度】

・ 学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



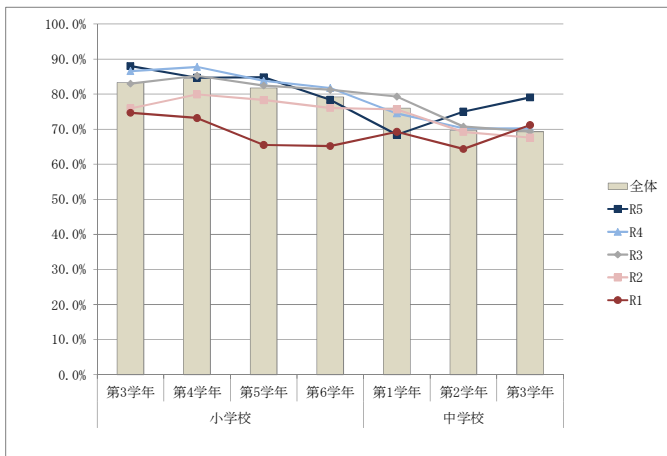
・ 回答選択肢ごとの R3 以上の割合



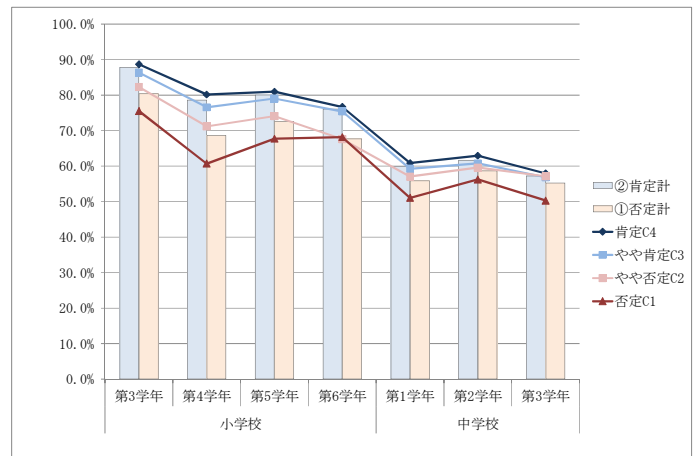
■ 自分は、努力すれば、たいいていのことはできるようになると思う。

（質問 2-24）【自己効力感（自由の感度）】

・ 学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



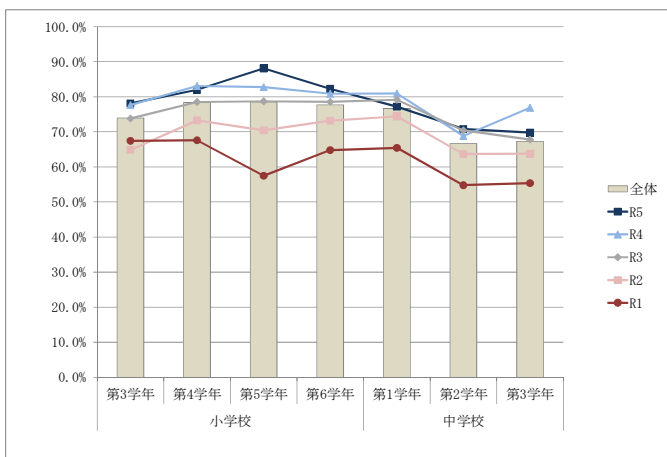
・ 回答選択肢ごとの R3 以上の割合



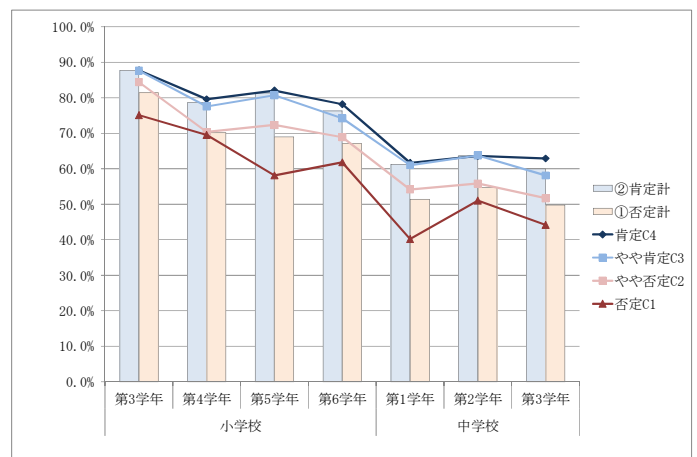
■ 自分が頑張ったからよい結果が出たんだと思うことがよくある。

（質問 2-4）【自己効力感（自由の感度）】

・ 学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



・ 回答選択肢ごとの R3 以上の割合

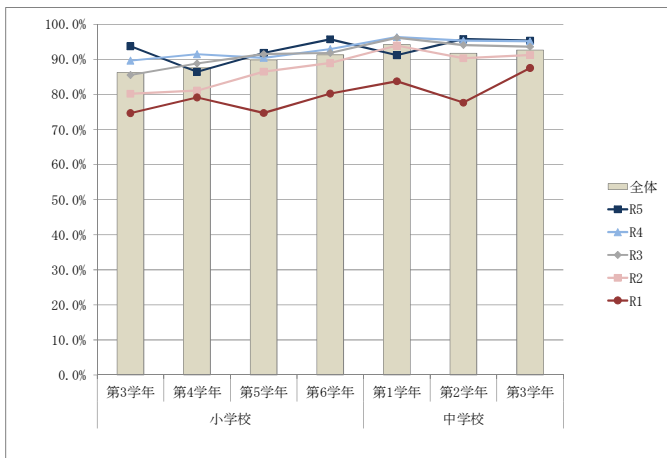


※学習状況の評定（学力段階）は、教科等を総合したものをを用いている。

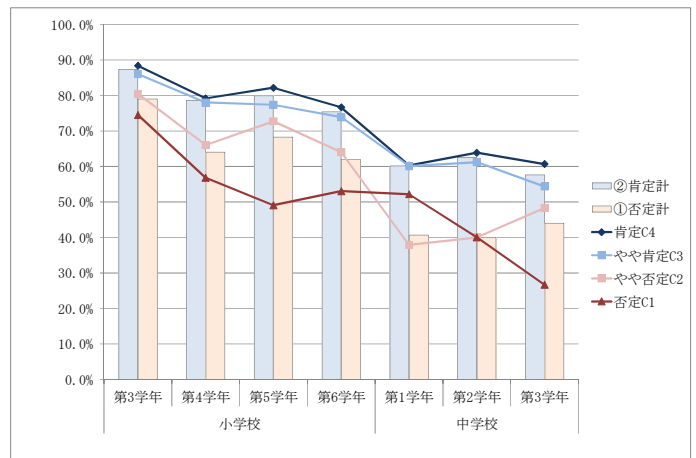
■人の気持ちを分かろうとしている。

（質問 1-23）【他者への受容（相互承認の感度）】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



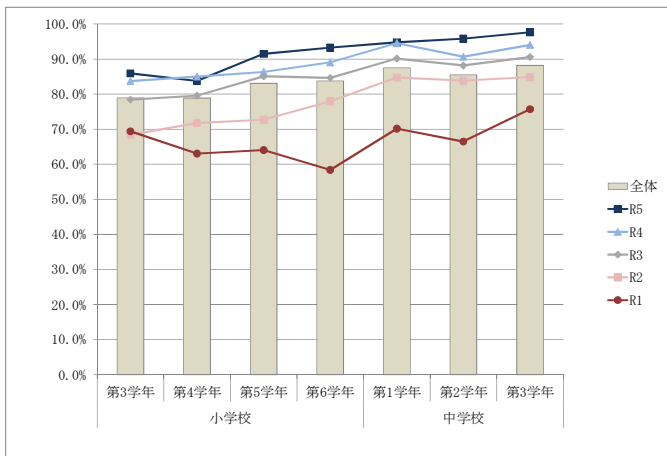
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



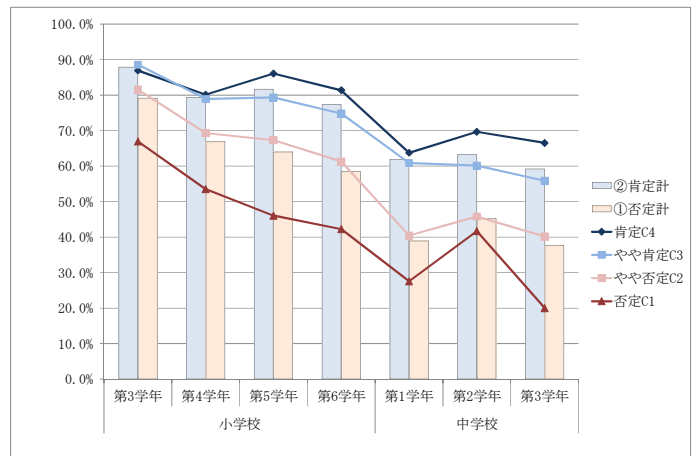
■自分と違う意見や考え、気持ちも大切にできている。

（質問 1-5）【他者への受容（相互承認の感度）】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



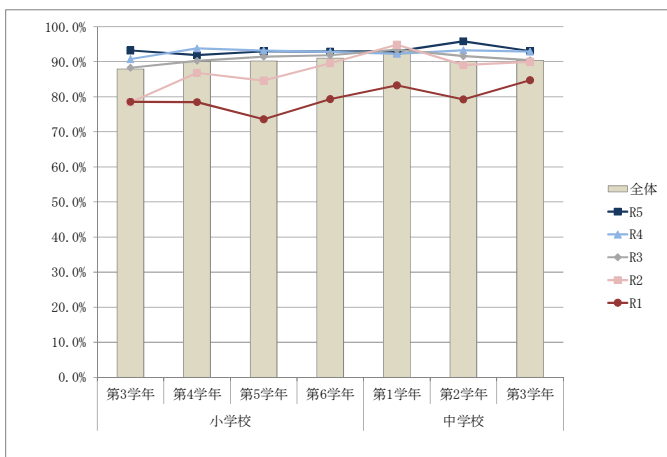
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



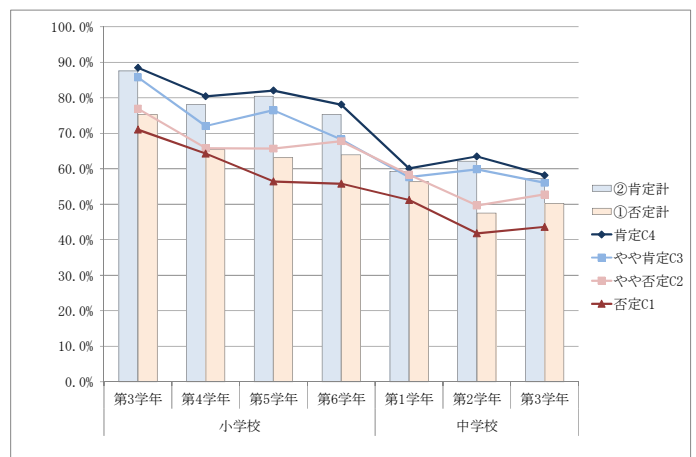
■自分の考えを理解してくれる友達がいる。

（質問 1-21）【他者からの受容（相互承認の感度）】

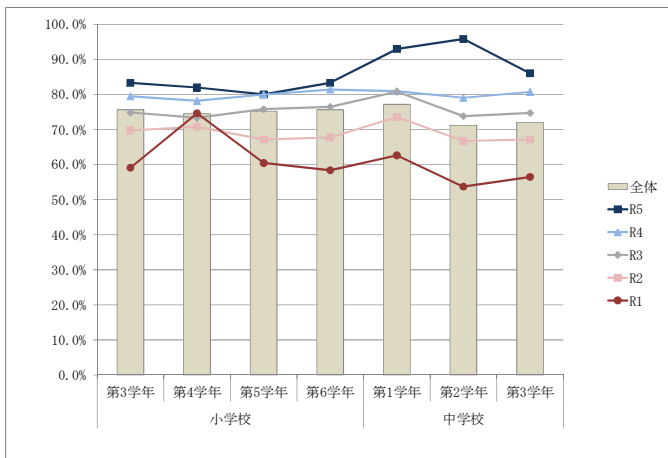
・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



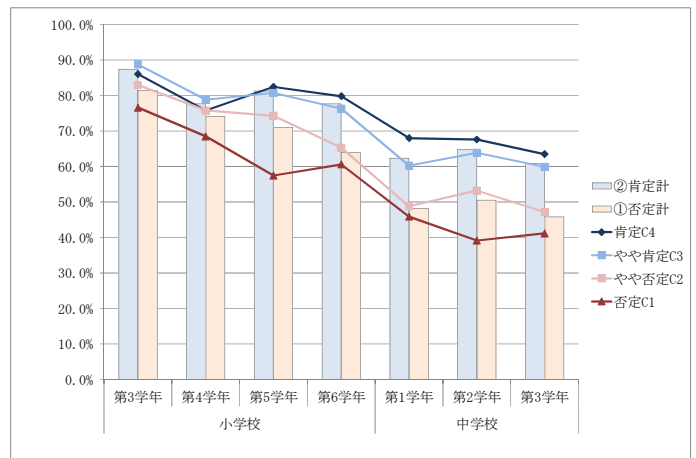
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



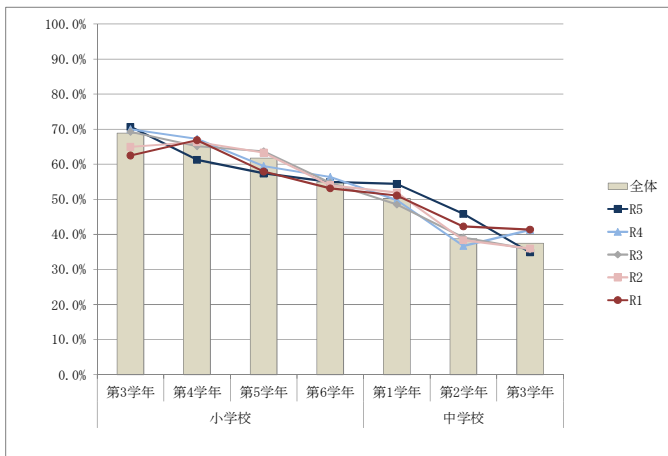
■ 学校の先生は、自分のことを認めてくれていると思う。
 (質問 1-16) 【他者からの受容 (相互承認の感度)】
 ・ 学習状況の評定 (学力段階) ごとの肯定率



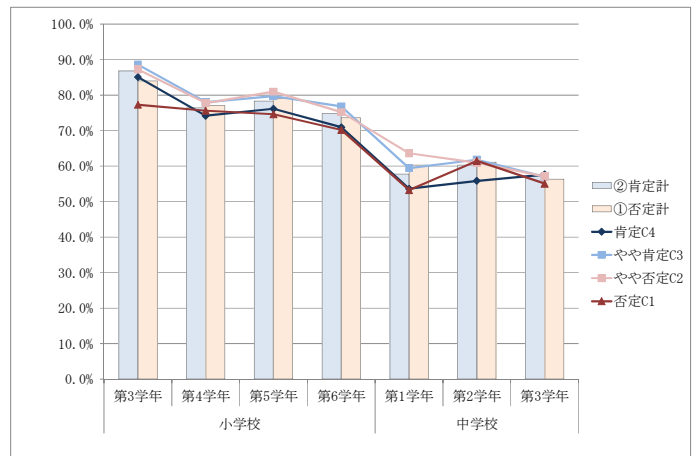
・ 回答選択肢ごとの R3 以上の割合



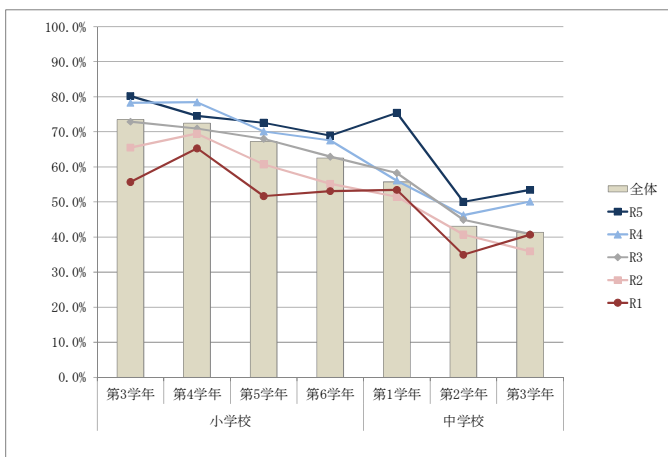
■ 今の自分に満足している。
 (質問 1-9) 【自己の受容 (自己肯定感)】
 ・ 学習状況の評定 (学力段階) ごとの肯定率



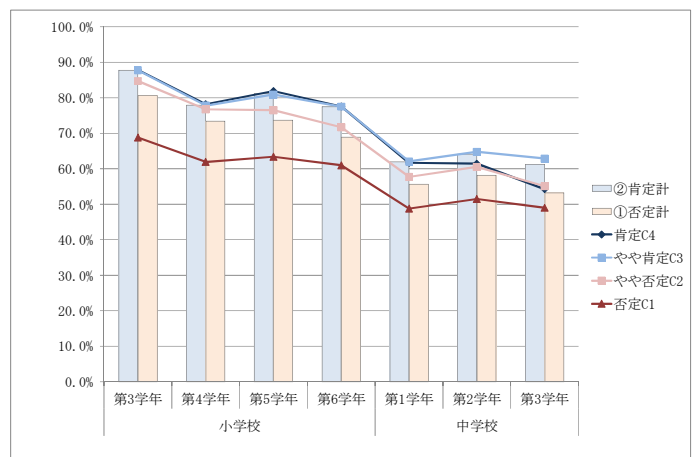
・ 回答選択肢ごとの R3 以上の割合



■ 今の自分に自信がある。
 (質問 1-4) 【自己の受容 (自己肯定感)】
 ・ 学習状況の評定 (学力段階) ごとの肯定率



・ 回答選択肢ごとの R3 以上の割合

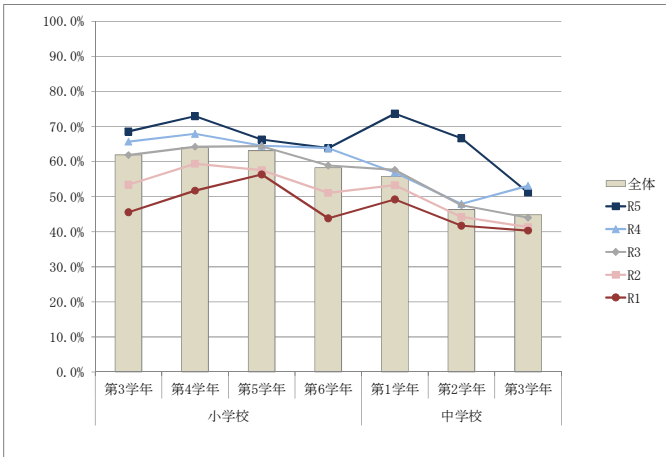


※学習状況の評定（学力段階）は、教科等を総合したものをを用いている。

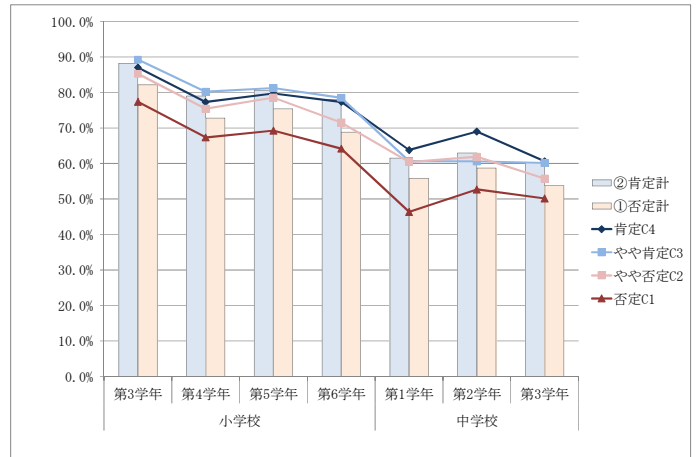
■今の自分を「好き」といえる。

（質問 1-13）【自己の受容（自己肯定感）】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



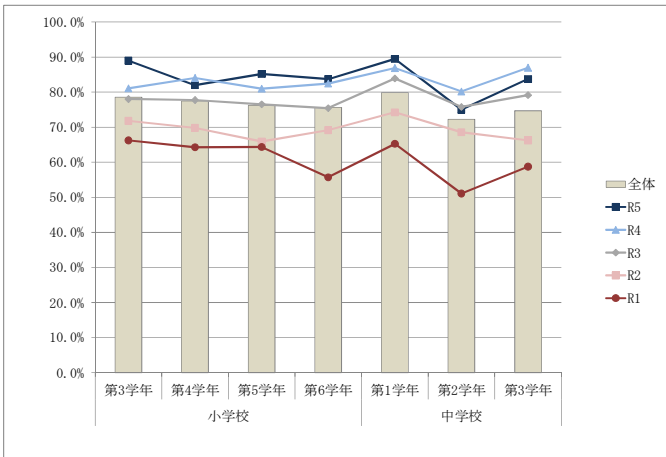
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



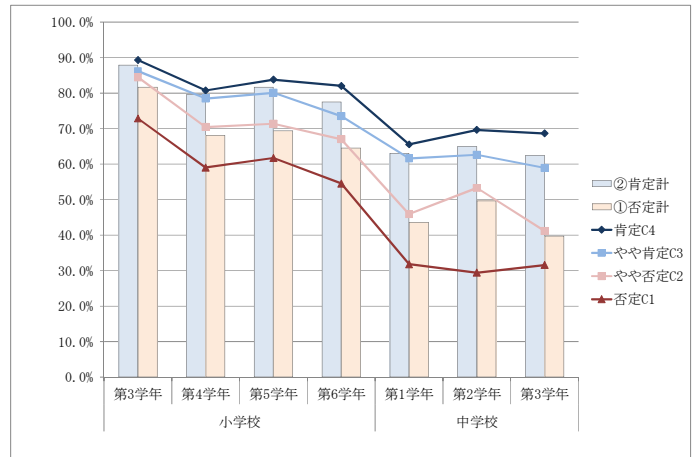
■分からないことは、自分から質問したり調べたりしようとしている。

（質問 2-23）【内発的な学習意欲】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



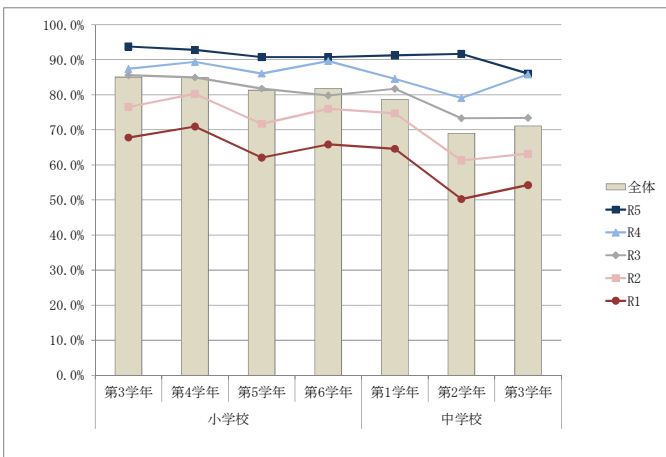
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



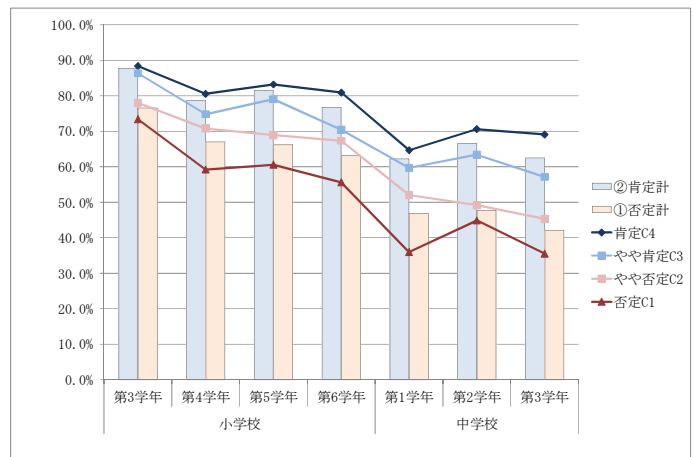
■勉強していて、面白い、楽しいと思うことがある。

（質問 2-5）【内発的な学習意欲】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



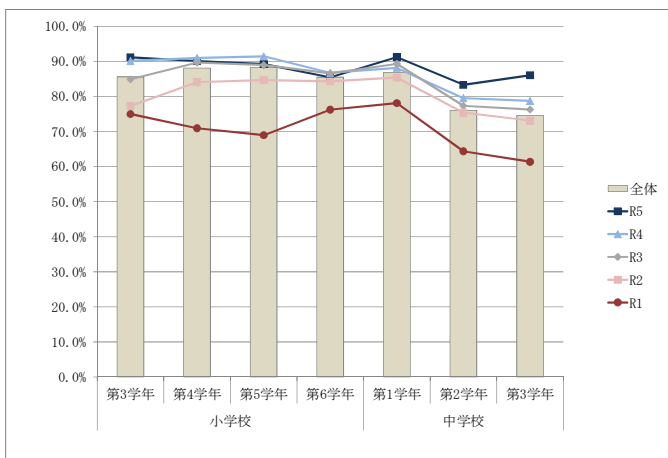
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



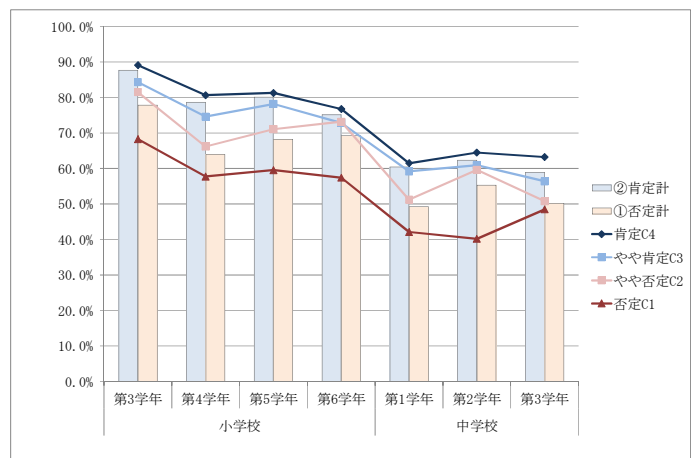
■今学んでいることは、いずれ仕事や生活の中で役に立つと思う。

(質問 2-11) 【時間的展望】

・学習状況の評定(学力段階)ごとの肯定率



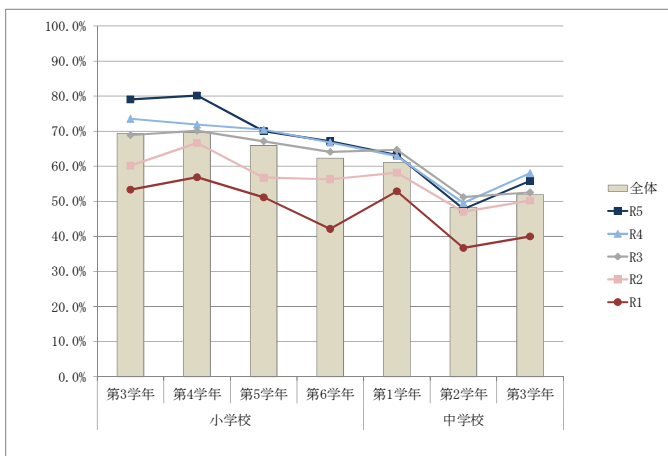
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



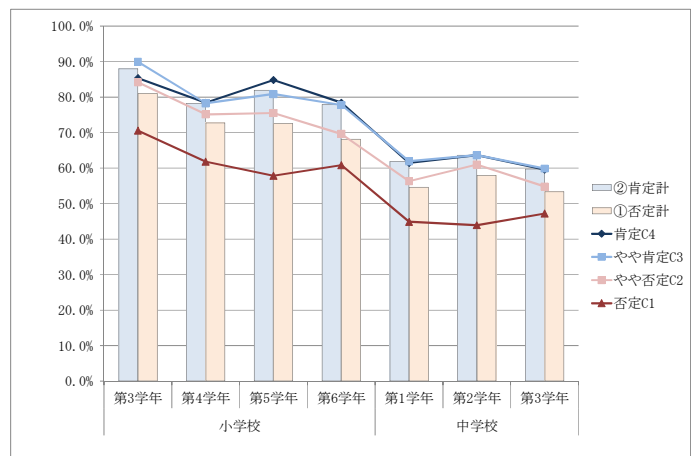
■決まりを破ったりいじめをしたりしている友達がいたら、自分から進んで注意している。

(質問 1-10) 【道徳的実践力】

・学習状況の評定(学力段階)ごとの肯定率



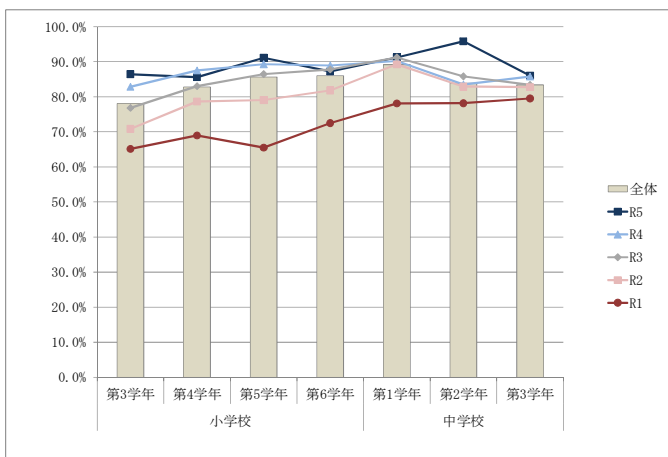
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



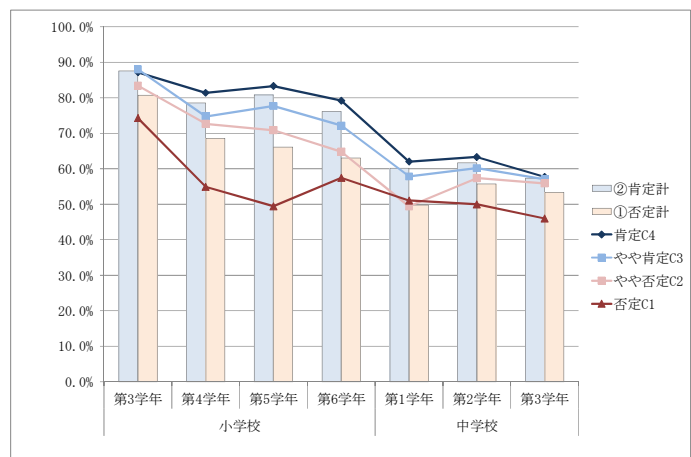
■自分は、努力すれば、いろいろな人とよい人間関係をつくっていくことができると思う。

(質問 1-18) 【道徳的実践力】

・学習状況の評定(学力段階)ごとの肯定率



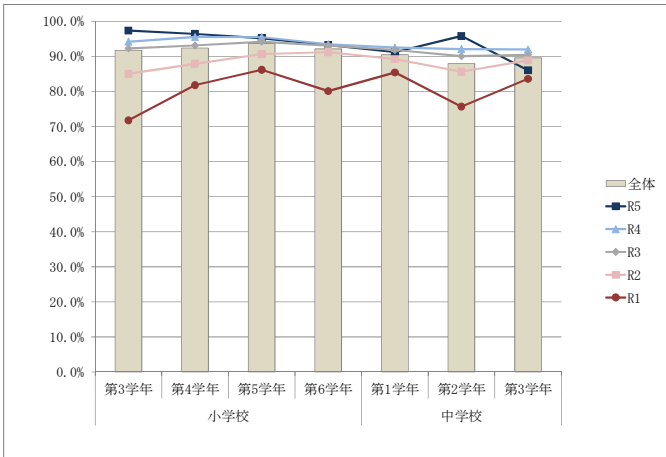
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



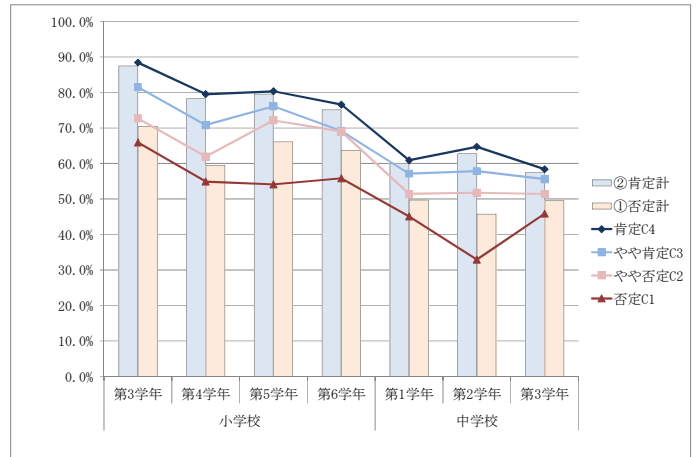
※学習状況の評定（学力段階）は、教科等を総合したものをを用いている。

■花や野菜などの植物を育てたことがある。
（質問 1-20）【生命尊重体験】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



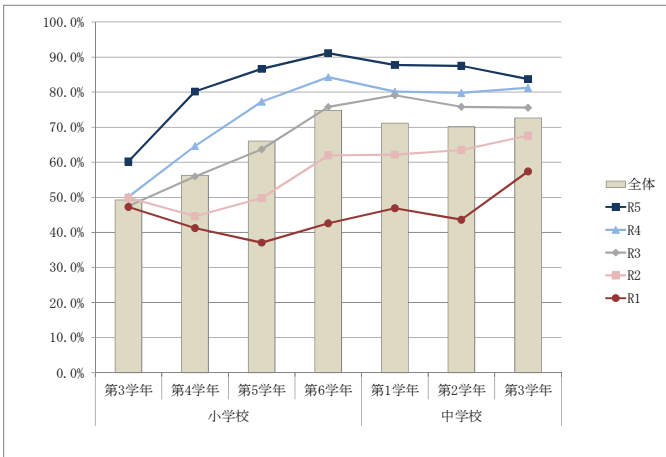
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



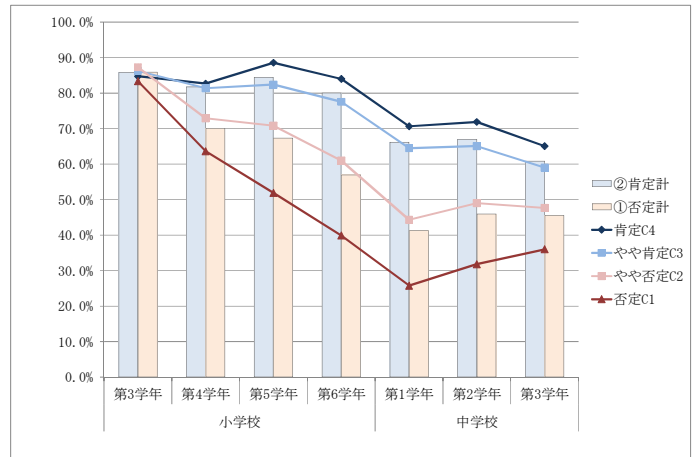
■日本や世界で問題になっていることについて、自分の考えをもっている。

（質問 1-1）【国際社会への関心・関わり】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



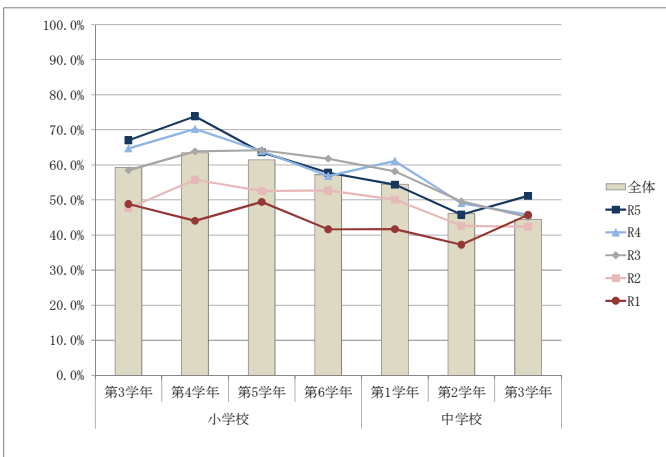
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



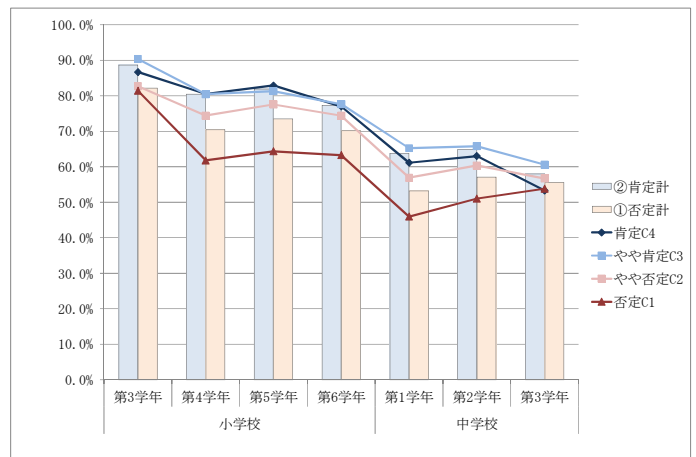
■今住んでいる地域の行事に参加している。

（質問 2-3）【今住んでいる地域への関心・関わり】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率

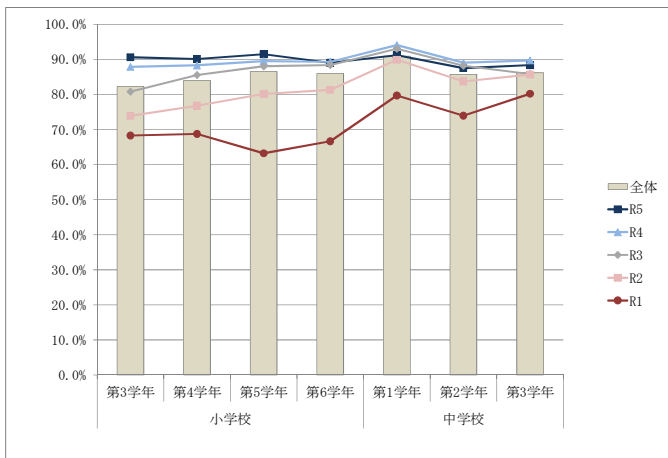


・回答選択肢ごとの R3 以上の割合

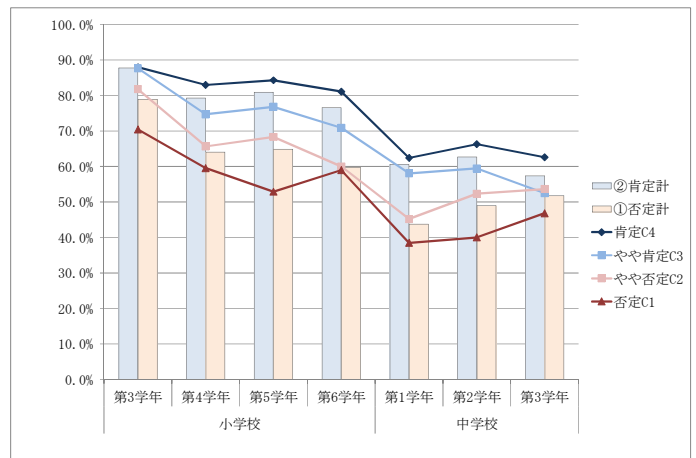


■ 学校での生活は、自分たちが協力することで、自分にとってもみんなにとってもよりよいものにできると思う。
 (質問 1-22) 【集会的(社会)効力感】

・ 学習状況の評定(学力段階)ごとの肯定率

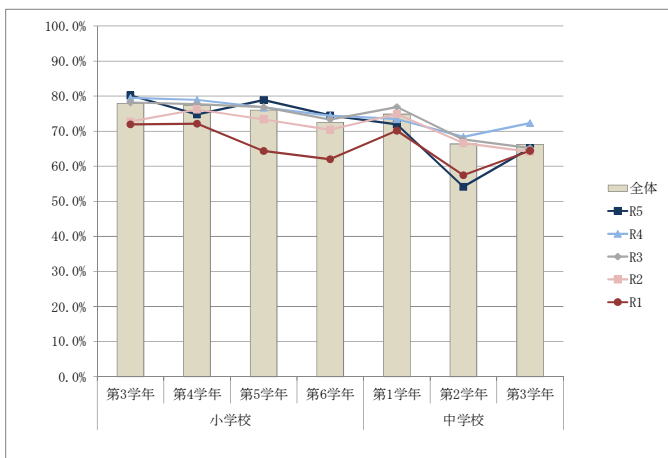


・ 回答選択肢ごとの R3 以上の割合

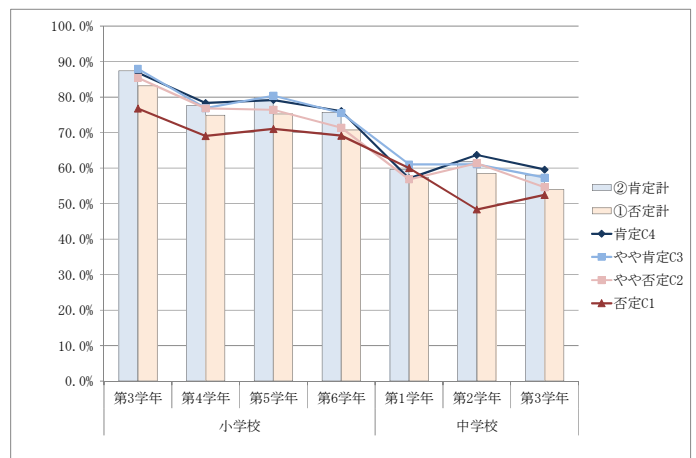


■ 今住んでいる地域は、自分たちが協力することにより、そこで生活する全ての人にとってよりよいものにできると思う。
 (質問 2-22) 【集会的(社会)効力感】

・ 学習状況の評定(学力段階)ごとの肯定率

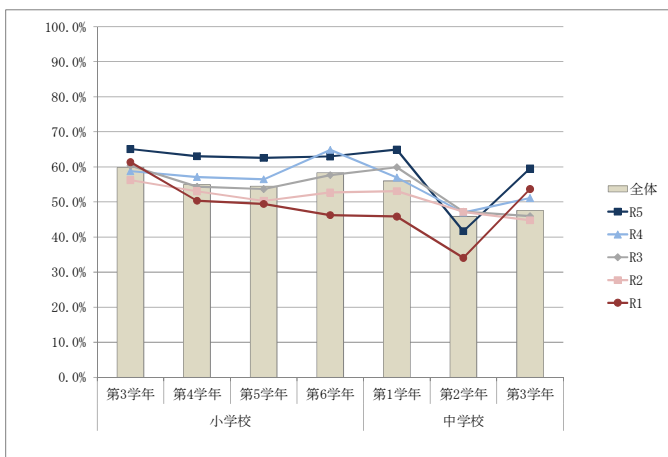


・ 回答選択肢ごとの R3 以上の割合

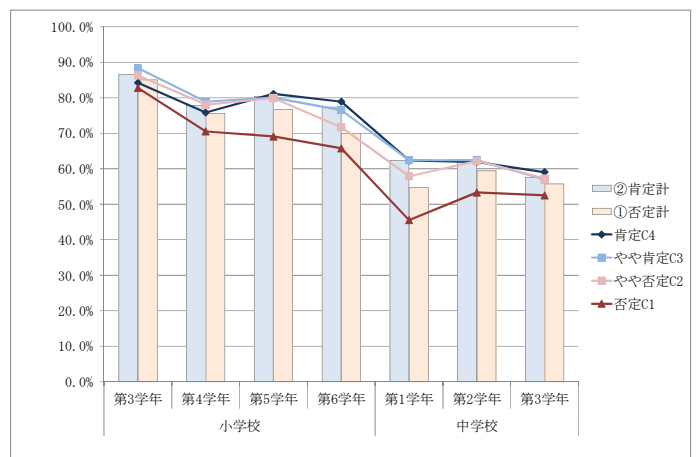


■ 自分が積極的に関わることで、日本や世界で問題になっていることは、少しでもよい方向に進むと思う。
 (質問 1-17) 【集会的(社会)効力感】

・ 学習状況の評定(学力段階)ごとの肯定率



・ 回答選択肢ごとの R3 以上の割合

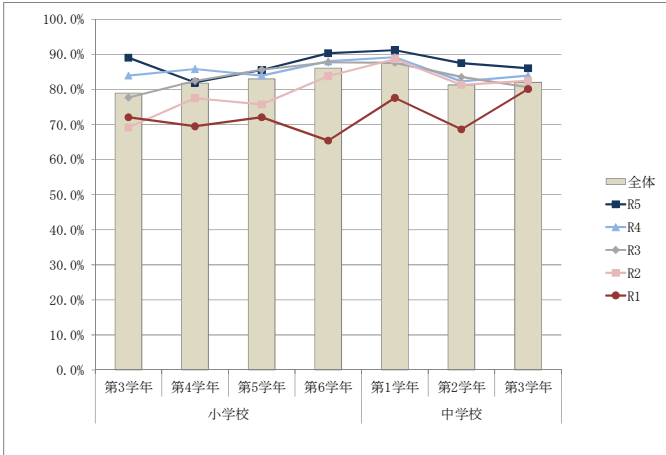


※学習状況の評定（学力段階）は、教科等を総合したものをを用いている。

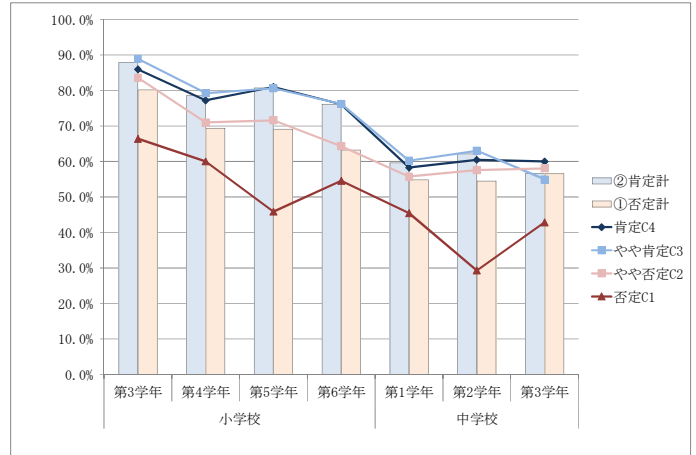
■自分の身の回りのことは、自分でしている。

（質問 2-9）【基本的な生活習慣】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



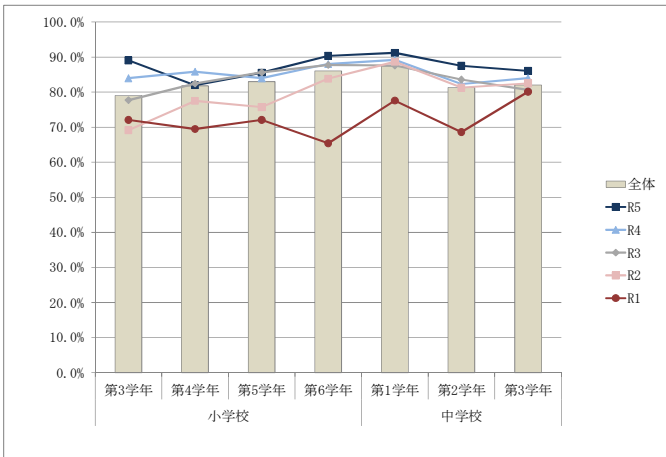
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



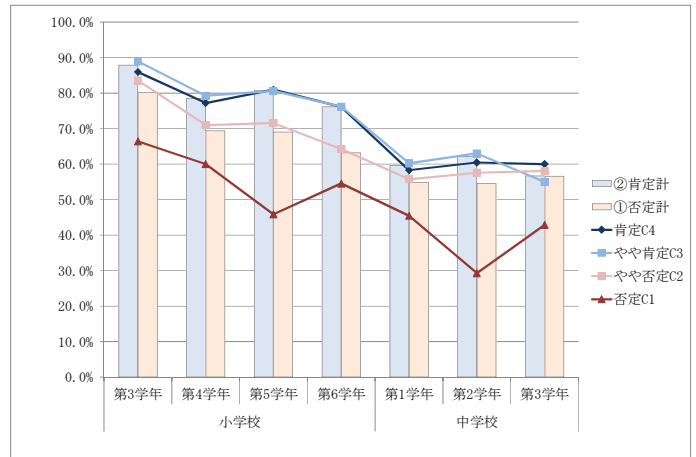
■学校で自分が任されたことは、責任をもって取り組むようにしている。

（質問 1-7）【規律ある学校生活】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



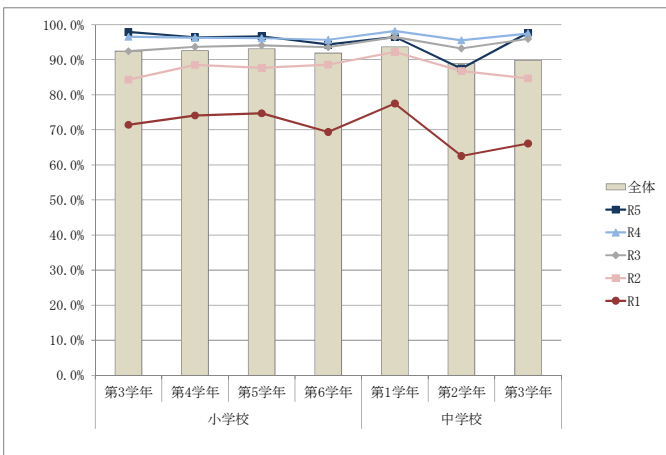
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



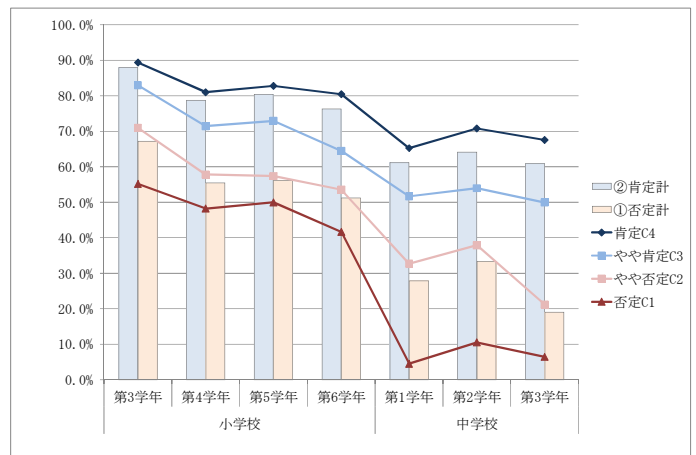
■学校で出された宿題はきちんとやるようにしている。

（質問 2-17）【規律ある学校生活】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



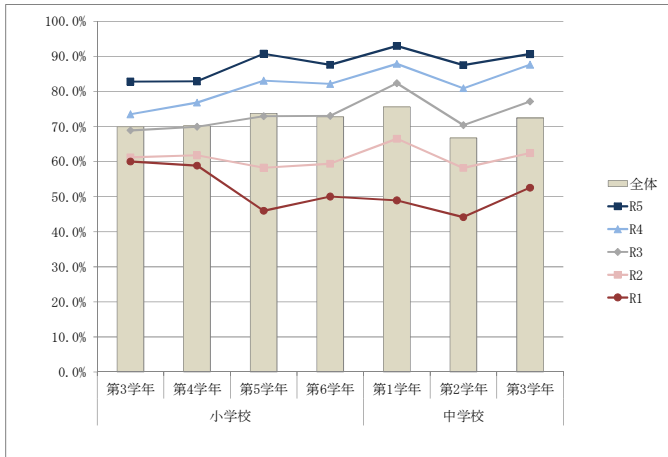
・回答選択肢ごとの R5 以上の割合



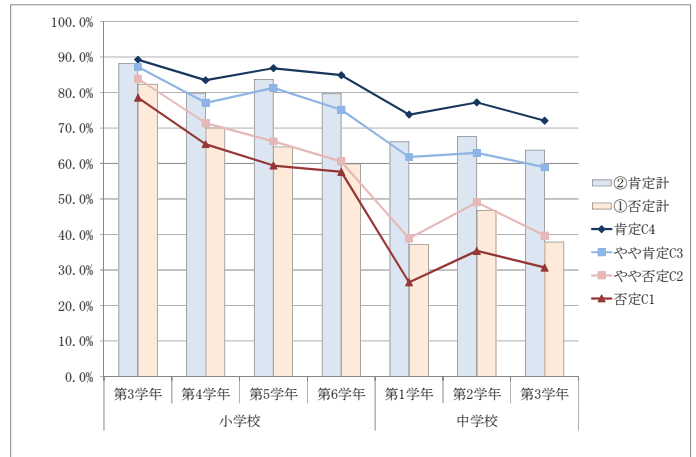
■ 授業で習ったことを覚えるだけでなく、必要な場合はその理由や考え方についても理解しようとしている。

(質問 3-3) 【学習方略一般(学び方)】

・ 学習状況の評定(学力段階)ごとの肯定率



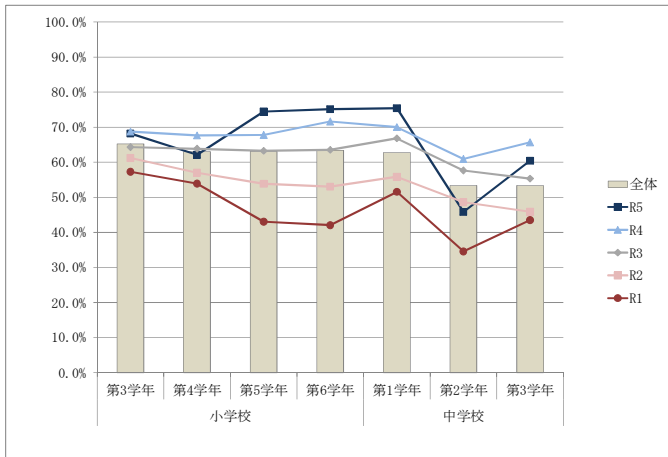
・ 回答選択肢ごとの R3 以上の割合



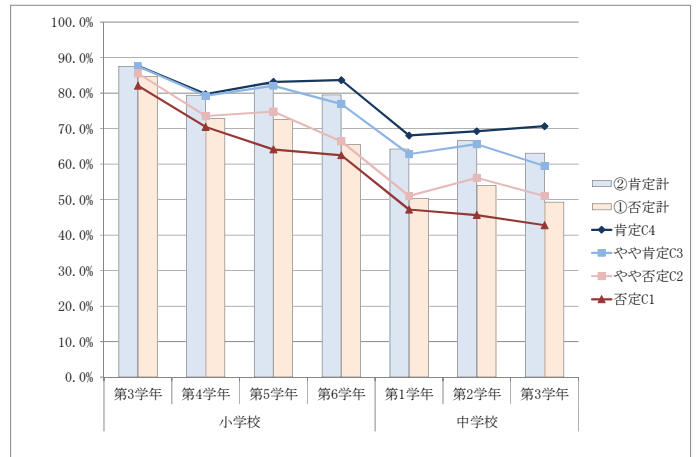
■ 新しいことを学んで身に付けようとするとき、自分で計画を立てて学習を進めることができる。

(質問 3-9) 【学習方略一般(学び方)】

・ 学習状況の評定(学力段階)ごとの肯定率



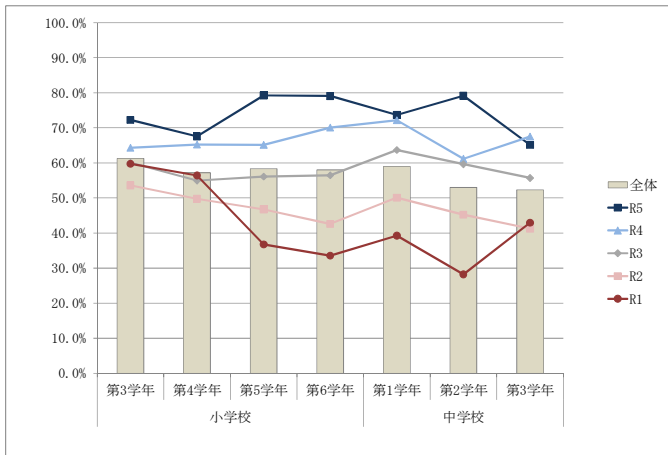
・ 回答選択肢ごとの R3 以上の割合



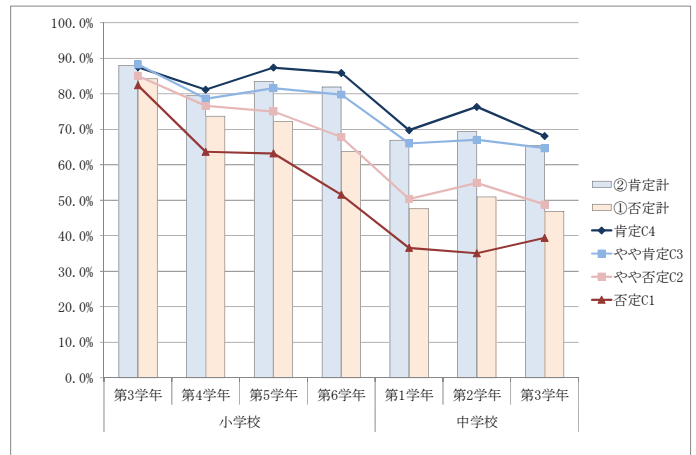
■ 話し合いの中で違う意見や考えが出たとき、みんなが納得できるように意見や考えをまとめることができる。

(質問 3-6) 【協働学習(学びの協同化)】

・ 学習状況の評定(学力段階)ごとの肯定率



・ 回答選択肢ごとの R3 以上の割合

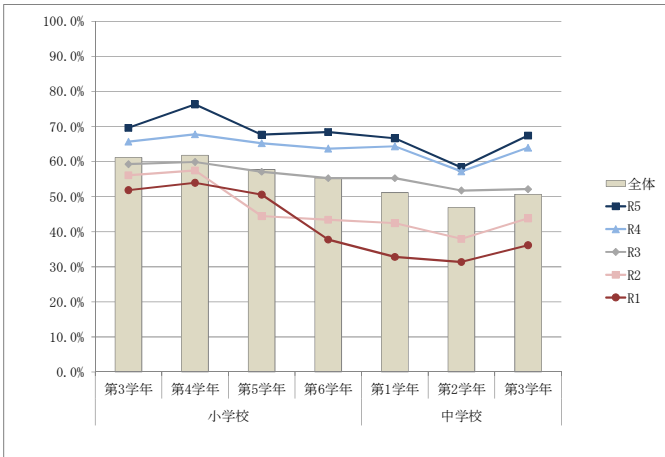


※学習状況の評定（学力段階）は、教科等を総合したものをを用いている。

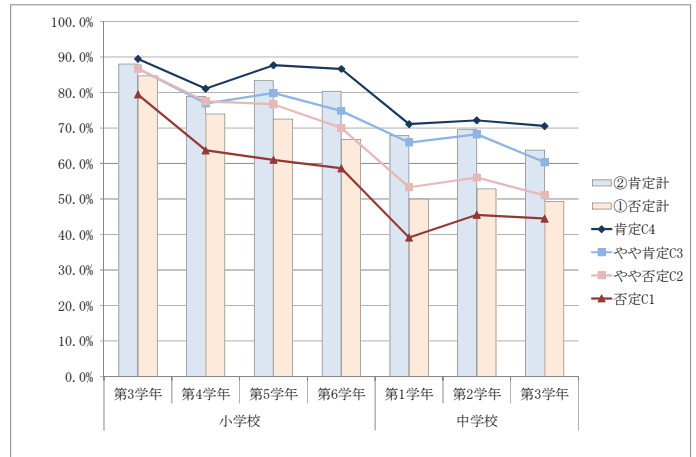
■授業中、自分の考えや気持ちを発表することがよくある。

（質問 3-10）【協働学習（学びの協同化）】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



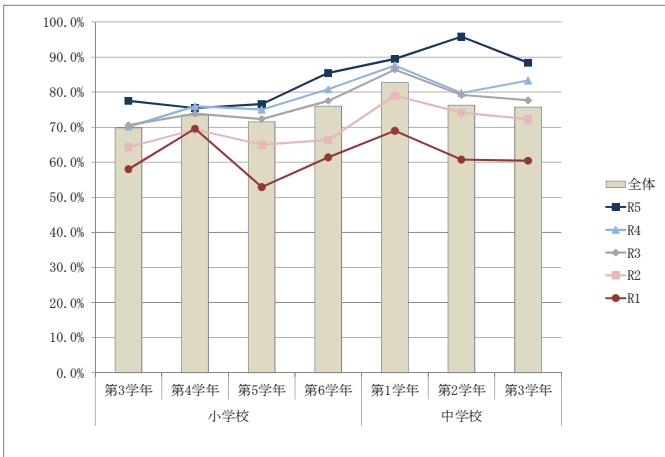
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



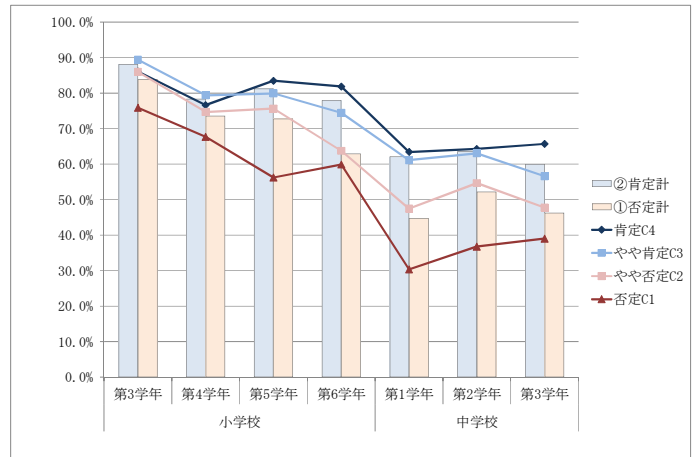
■授業中、ペアやグループで活動したり話し合ったりする時間が多くある。

（質問 3-13）【協働学習（学びの協同化）】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



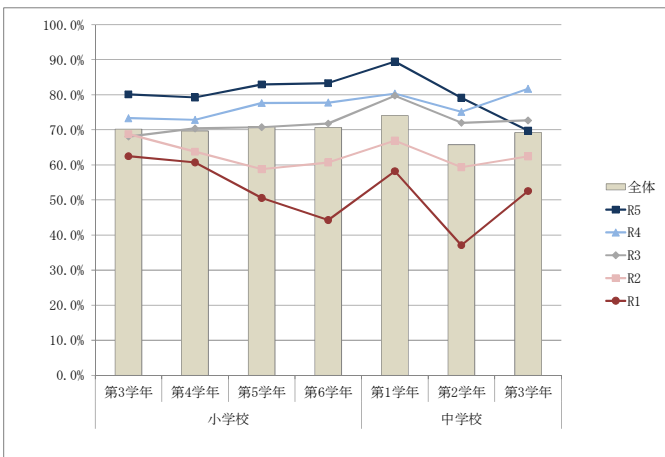
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



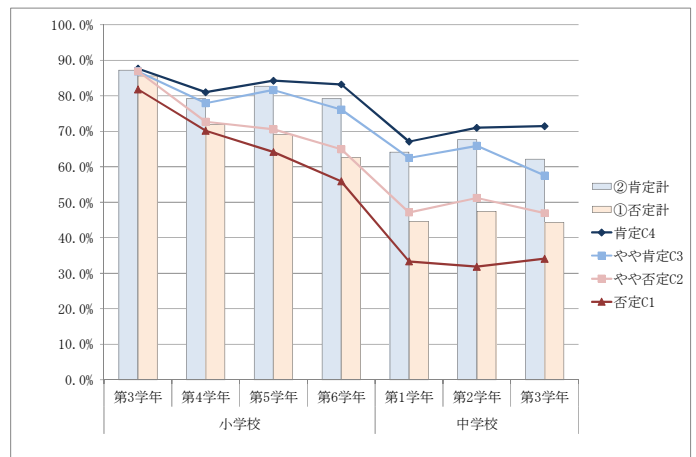
■授業中、他の人が発表しているとき、自分の考えや気持ちを比べながら聞いている。

（質問 3-14）【協働学習（学びの協同化）】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



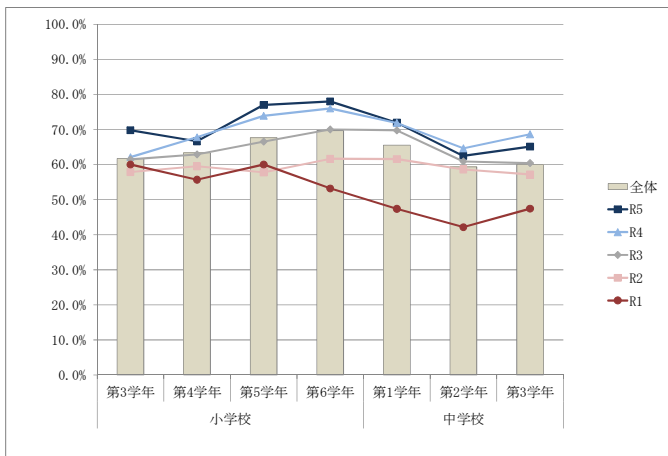
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



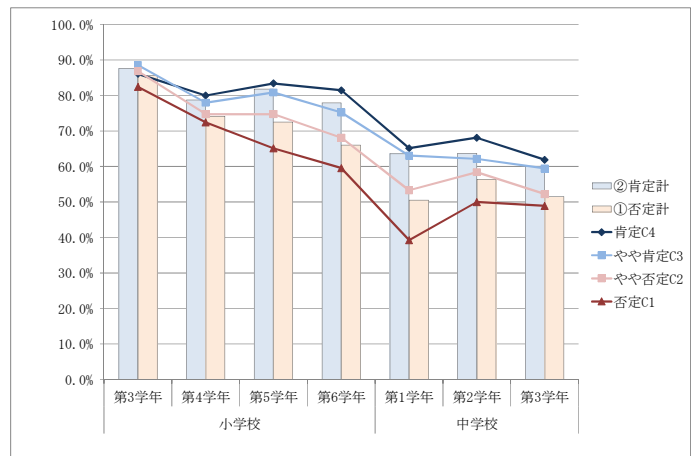
■ 授業中、自分の考えや気持ちをじっくりまとめる時間がある。

(質問 3-19) 【個別学習(学びの個別化)】

・ 学習状況の評定(学力段階)ごとの肯定率



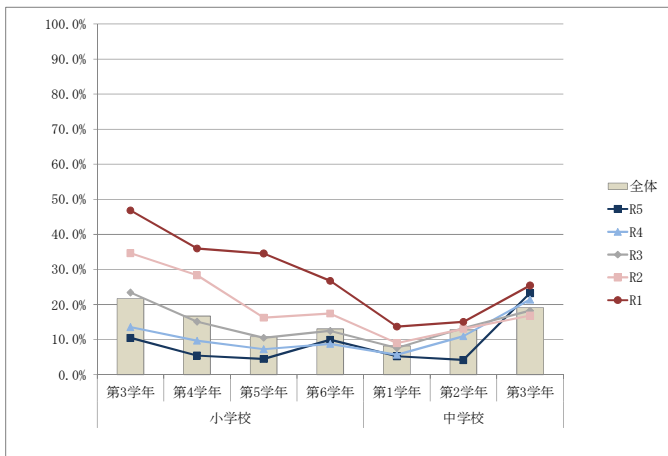
・ 回答選択肢ごとの R3 以上の割合



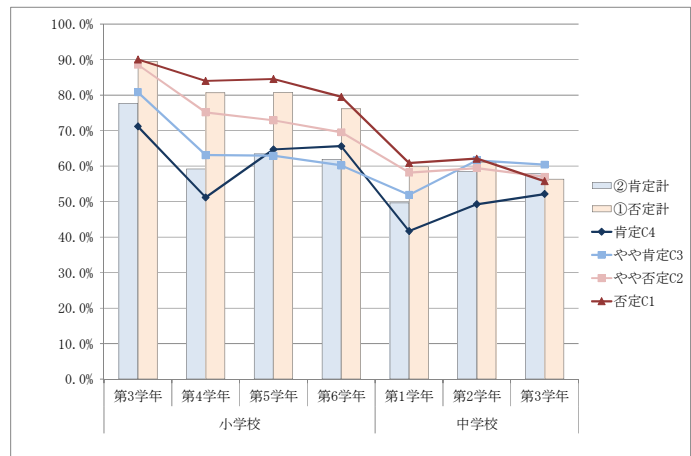
■ 休み時間や放課後に、先生から勉強を教えてもらうことがよくある。

(質問 3-16) 【個別学習(学びの個別化)】

・ 学習状況の評定(学力段階)ごとの肯定率

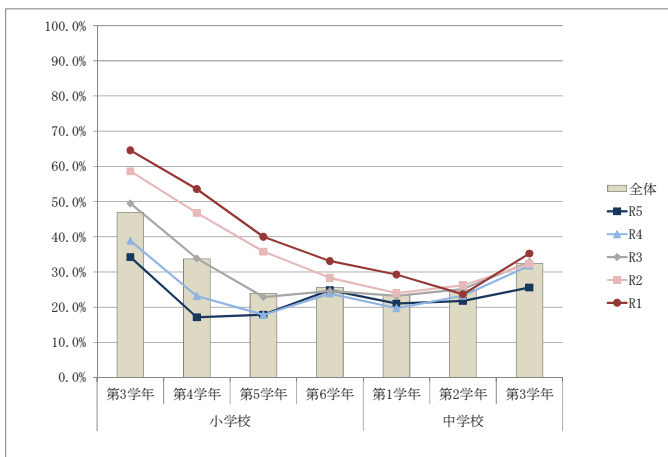


・ 回答選択肢ごとの R3 以上の割合

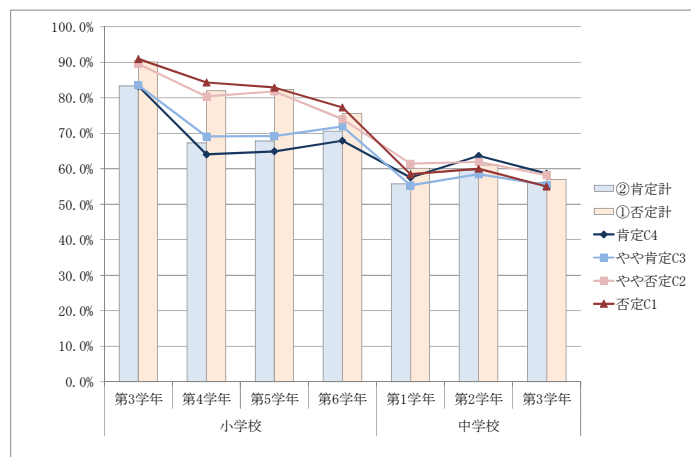


■ 授業では、自分の得意な部分を伸ばしたり、苦手なことを少なくしたりできるように、先生が個別に教えてくれる時間がある。(質問 3-18) 【個別学習(学びの個別化)】

・ 学習状況の評定(学力段階)ごとの肯定率



・ 回答選択肢ごとの R3 以上の割合

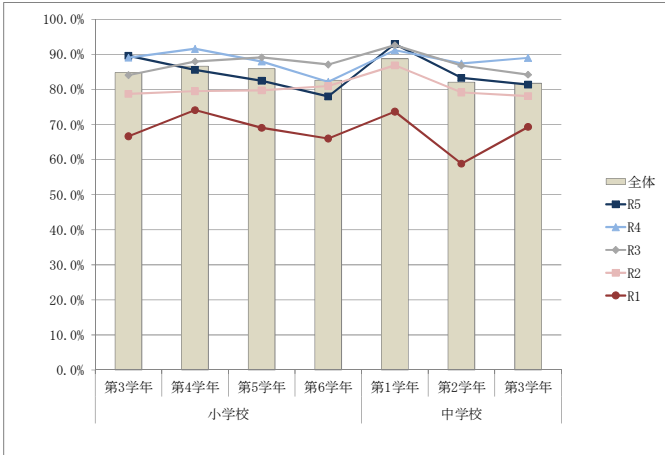


※学習状況の評定（学力段階）は、教科等を総合したものをを用いている。

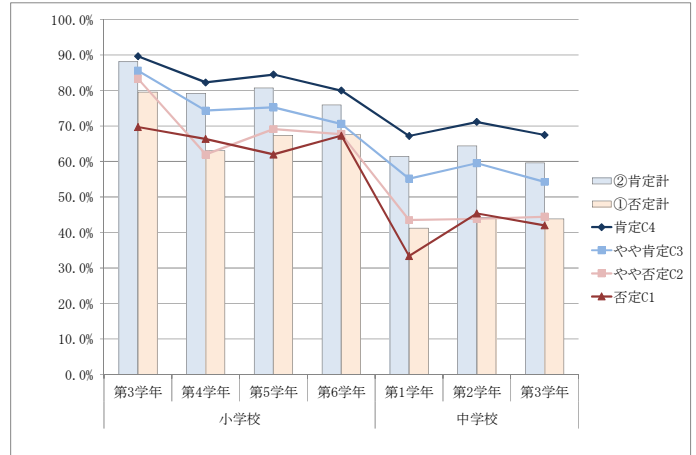
■学校の授業を受けることにより、分かることやできることが少しずつ増えている。

（質問 3-12）【個別学習（学びの個別化）】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



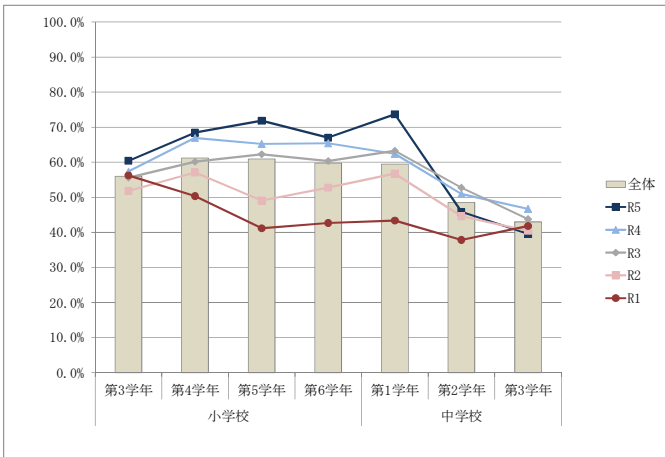
・回答選択肢ごとの R3 以上の割合



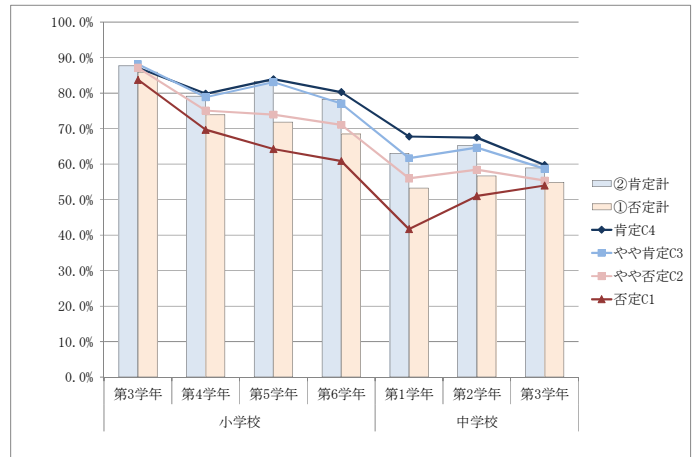
■「総合的な学習の時間」では、他の教科で学んだことを十分生かすことができている。

（質問 3-17）【総合的な学習の時間（学びの課題探究化）】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率

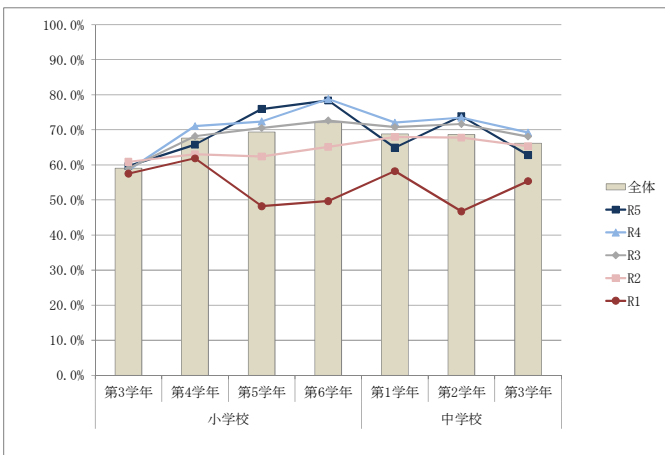


・回答選択肢ごとの R3 以上の割合

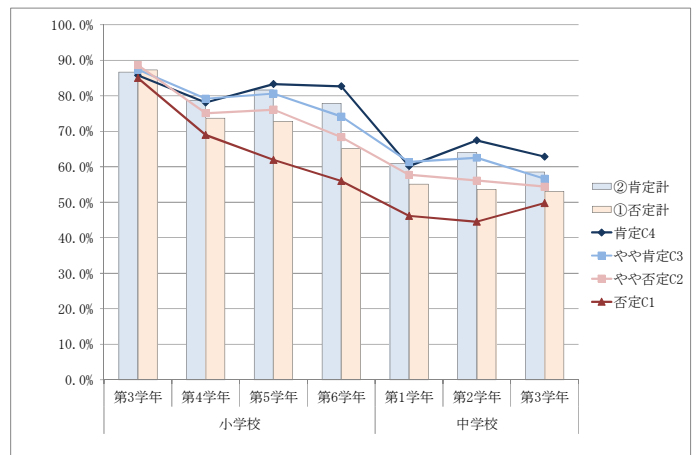


■「総合的な学習の時間」では、自分たちで課題を見つけて学習計画を考え、仲間と協力したりしながら学習を進めている。（質問 3-20）【総合的な学習の時間（学びの課題探究化）】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの肯定率



・回答選択肢ごとの R3 以上の割合

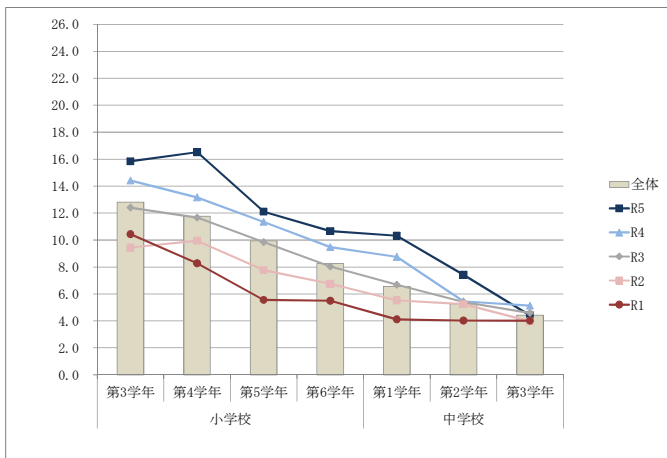


※学習状況の評定（学力段階）は、教科等を総合したものを用いている。

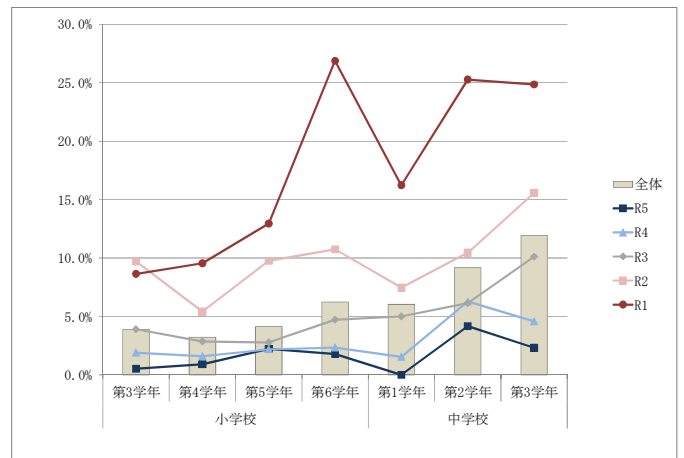
■ 1か月に読む本の冊数、未読率

【読書活動】

・学習状況の評定（学力段階）ごとの読書冊数（冊）



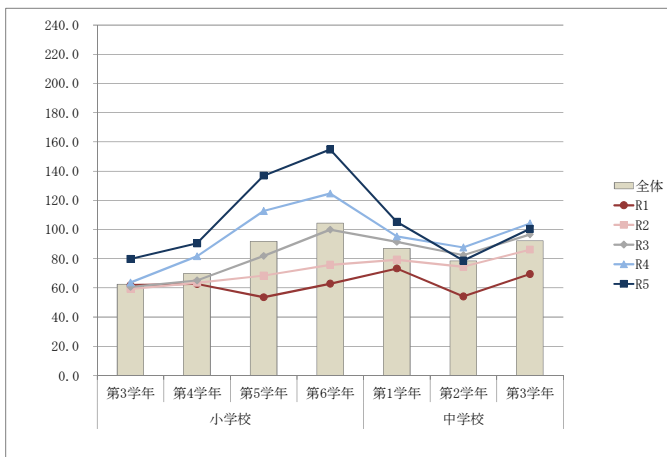
・学習状況の評定ごとの未読率（%）



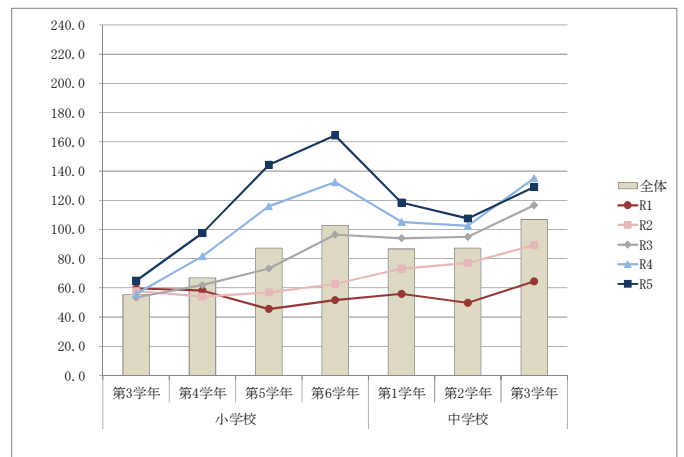
■ 一日の学習時間

【学習時間】

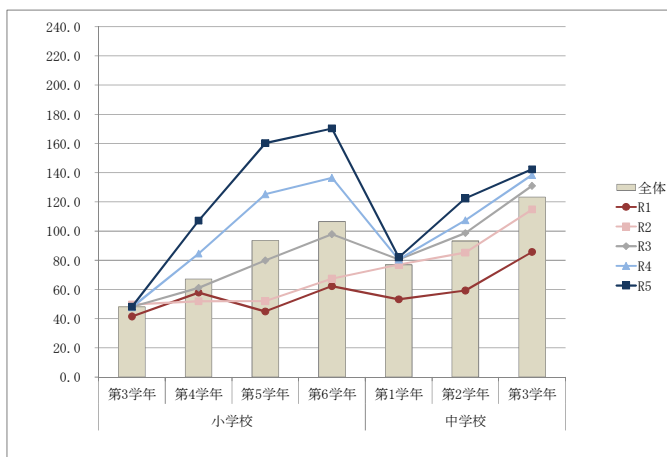
・学習状況の評定（学力段階）ごとの学習時間（分）
（平日、独力）



（休日、独力）



（平日、塾・家庭教師等）



（休日、塾・家庭教師等）

