

研究の概要（あゆみ）

【幼保小連携の4方策「ぐんぐん伸びるすぎなみの子」より】

方策① 幼稚園教諭・保育士と小学校教員の連携

- 1 連携園の下高井戸子供園に加え、近隣の保育園（下高井戸保育園・けやき保育園・レイモンド保育園）との連携を深める
- 2 保育参観・授業参観等を通して、実際の子どもの姿から、互いの実態を把握する
- 3 幼保小連携合同研修会で、相互理解を深める研修を行う → 「協働」と「対話」



方策② 幼児と児童の交流活動

- 4 「一緒に遊ぼう」……1年生と5歳児
- 5 「あけてびっくり手紙」……4年生と4歳児
- 6 「5年生と一緒に遊ぼう」…5年生と5歳児 → 幼児に学校の様子を見てもらい、入学に向けて、期待をもつ児童と触れ合うことで、親しみをもつとともに、小学校生活に興味をもつ遊びを通して小学校生活に憧れと期待をもつ

※感染症対策を踏まえた活動内容も含む

方策③ 小学校の人・もの・ことに関わる体験「きらめき体験プログラム」

近隣の就学前教育施設の幼児が小学校を訪れて行う体験

- 7 4月の1・2年生の消防写生会に、一緒に参加する
- 8 5月の運動会の練習を見に行く
- 9 11月の学習発表会を見に行く



方策④ 保護者への理解啓発

就学前教育施設の保護者が感じる入学に向けた不安や疑問を軽減し、小学校生活への見通しをもてるように、理解啓発を図る

- 10 就学前教育施設での保護者会、個人面談
- 11 小学校教員が就学前教育施設の保護者会に参加する

■ 幼保小連携充実研究 (校内) スケジュール

	4月	5月	6月	7月	8月	9月
研究テーマ	<p style="text-align: center;">研究主題 遊びの中の学びから教科的な学びへ</p> <p style="text-align: right;">安心して学校</p>					
	<p style="text-align: right;">スタートカリキュラムの成果資</p>					
校内研究	<ul style="list-style-type: none"> ●4月7日金新スタートカリキュラム開始(校内公開) ●4月21日金ミニ研修会新スタートカリキュラムの途中経過と成果報告 	<ul style="list-style-type: none"> ●5月10日水 校内研究分科会 6月・7月分事前検討 校内アンケートの検討 ●5月31日水 臨時研究推進委員会 研究授業①の指導案検討 	<ul style="list-style-type: none"> ●6月14日水 臨時研究推進委員会 研究授業②の指導案検 ●6月16日金 研究授業① 1年生活科「おおきくなあれ」 ●6月28日水 研究授業② 2年国語科「スイミー」 	<ul style="list-style-type: none"> ●7月21日金 校内研究分科会 9月・10月分事前検討 	<ul style="list-style-type: none"> ●8月31日水 臨時研究推進委員会 (学力向上校内研修) 研究授業①の指導 	<ul style="list-style-type: none"> ●9月13日水 研究授業③ 3年国語科「ちいちゃんのかげおくり」
幼保小交流打合せ	<ul style="list-style-type: none"> ①4月28日金 幼保小交流打合せ① 	<p>各学年が行う研究授業は、「就学前の『遊びの中の学び』が小学校にどうつながっているのか」を意識して計画し、実践につなげた。</p>				<p>5年生と年中の交流内容やねらい ※互いの交流のねらいを修正して</p>
幼保小交流計画				<ul style="list-style-type: none"> ●下高井戸保育園 園長 下高井戸子供園 副園長による講話 ②参観する園とのグループディスカッション ●24日の保育参観に向けて、理解を深め、参観を有意義なものにする。 		<ul style="list-style-type: none"> ④1月26日金 1年生と下高井戸子供園 けやき保育園 レイモンド保育園 下高井戸保育園
幼保小合同研修	<ul style="list-style-type: none"> ⑦4月19日水 1・2年生の消防生学会に就学前教育施設の幼児も一緒に参加する。 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧5月17日水 就学前教育施設の幼児が運動会の練習を観に行く。 	<p>幼保小合同研修会は、下高井戸子供園とだけではなく、これまで通り近隣の保育園(下高井戸保育園・けやき保育園・レイモンド保育園)にも声を掛け、合同で実施していく。互いの人的交流を下高井戸子供園同様に実施していく。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ③7月21日金 幼保小連携合同研修会 	<ul style="list-style-type: none"> ②7月24日水 保育園(下高井戸保育園・けやき保育園・レイモンド保育園)見学 	<ul style="list-style-type: none"> 5歳児 活動名「一緒にあそび①一緒に歌「さあそび②「一緒に作るねらい」 ・1年生に学校の様子を入学することに期待 ・年齢の近い1年生にを感じる。 第1学年 活動名「学あそび①一緒に歌「さあそび②「一緒に作るねらい」 ・「5歳児がまた小学校話し合っ、主体的に ・5歳児との交流を通実感する。
保護者への理解啓発	<ul style="list-style-type: none"> ⑩就学前教育施設での保護者会や個人面談で、保育の中で大切にしていること・家庭で大切にしてほしいことを伝える。 			<ul style="list-style-type: none"> ⑪7月 小学校教員が5歳児の保護者会に参加し、1年生の生活や学習の様子、指導で大切にしていることや児童の望ましい姿について、説明する。 		

① 幼保小交流打ち合わせ

就学前教育施設から来校し、担当学年ごとの交流計画を見ながら細かく打ち合わせをした。



② 保育園参観

小学校教員が、各園の保育を参観し、その後全体会、グループ協議を行い、教職員同士のつながりを深めた。



③ 幼保小連携合同研修会

就学前教育施設の教員・保育士が来校し、幼保小連携について一緒に研修を行った。



						翌年度
10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月
就学前の経験を生かす指導の工夫						
生活を送る						
						●3月18日 函 ミニ校内研修 新スタート カリキュラムの共有
料(リーフレット)作成						
●10月16日 函 校内研究分科会 11月・12月分事前検討		●12月6日 函 校内研究分科会 1月分事前検討 次年度研究について	●1月10日 函 校内研究分科会 2月・3月分事前検討 次年度研究について	●2月6日 函 臨時研究推進委員会 研究授業⑥の指導案検討 ●2月9日 金 研究授業④ 4年 交流会の共有 ●2月21日 函 研究授業⑤ 5年 交流会の共有	●2月29日 困 研究授業⑥ 6年国語科 「It's my life」	スタート カリキュラムの 授業公開 なかよしタイム ●4月 9日 函 ●4月12日 金
4年生と年中の交流計画を基に、 活動内容を話し合う。 ※互いの交流のねらいを持ち 寄り、計画を修正していく						
流計画を基に、 を話し合う。 らいを持ち寄り、 いく	①11月14日 函 幼保小交流打合せ② 11月21日 函 幼保小交流打合せ③	交流の打ち合わせを 綿密に行える人間関 係が成り立っていた。				
5歳児 1年1組 1年2組A 1年2組B 1年3組 にあそぼう」 んぼ」じゃんけん列車 う」 教えてもらい、4月から をもつ。 憧れや親しみの気持ち 校って楽しいよ」 んぼ」じゃんけん列車 う」 に来たくなる活動」を 関わる態度を育てる。 して、自分の成長を	⑤1月30日 函 4年生と5歳児 下高井戸子供園 4年1組 けやき保育園 4年2組A レイモンド保育園 4年2組B 下高井戸保育園 4年3組 4歳児 活動名「あけてびっくり手紙」 ねらい ・4年生と遊んだり触れ合ったりする中で、親 しみの気持ちを抱くとともに、小学校生活 に興味をもつ。 第4学年 活動名「あけてびっくり手紙」 教科等:総合・図工 ねらい ・事前に幼児と一緒に楽しめる内容を考える。 ・幼児と交流することで、やさしい関わり方 と相手に伝える話し方を学ぶ。	⑥2月8日 函 5年生と5歳児 下高井戸子供園 5年1組 けやき保育園 5年2組A レイモンド保育園 5年2組B 下高井戸保育園 5年3組 5歳児 活動名「5年生と一緒に遊ぼう」 ねらい ・5年生との遊びを通して小学校生活に憧れ と期待をもつ。 第5学年 活動名「人のためにできることを考え よう」 「伝わる表現を選ぼう」「電磁石の性質」 教科等:総合・国語・理科 ねらい ・幼児と交流することで、相手の気持ちを考 えながら言葉かけをしたり、行動しよう したりする気持ちをもつ。 ・相手や目的に応じて、自分の考えが伝わる ような表現の工夫をすることができる。 ・電磁石がつくる磁力について、学んだこと を生活に生かそうとする。				
		⑩12月 就学前教育施設での保護者や個 人面談で、幼児への保護者の関わり方につ いて考える機会を持ち、入学までの家庭で の取り組みに見通しが持てるようにする。				

④1年生と5歳児と④交流会

「高三スペシャルパーク」1年生が計画した遊びのお店に5歳児を招待し、また来たくなるような工夫を考え、ねらいをもって丁寧に関わった。



⑤4年生と4歳児との交流会

「あけてびっくり手紙」で、安心して当日を迎えられるように、別日に一緒に遊ぶ時間を設けたため、仲よく、楽しく作ることができた。



⑥5年生と5歳児との交流会

電磁石の学習を終えた5年生は釣り竿を作り、5歳児は魚を作って、魚釣りゲームを楽しんだ。



高井戸第三小学校スタートカリキュラム

	第1日	第2日	第3日	第4日	第5日
朝		なかよしタイム ・登校したら、ランドセルをロッカーにしまう。 ・好きな遊びを選んで行う。 ・お手伝いの6年生には、一緒に遊んでもらう。		なかよしタイム ・登校したら、朝のしたくを自分で行う。 ・したくを済ませた児童から、好きな遊びを行う。	なかよしタイムに注目
1		なかよしタイム 学 朝の会 (挨拶・健康観察・出席確認) 学 ・学校の1日・きまりや約束 国 手遊び、歌 ・絵本の読み聞かせ 等	なかよしタイム 学 朝の会、朝のしたくを自分で行う。 音 (挨拶・健康観察・出席確認) 国 手遊び、歌 ・絵本の読み聞かせ 等	なかよしタイム 学 朝の会、朝のしたく 音 (挨拶・健康観察・出席確認) 国 手遊び、歌 ・絵本の読み聞かせ 等	なかよしタイム 学 朝の会 (挨拶・健康観察・出席確認) 音 手遊び、歌 ・ふれあいゲーム
2	入学式	なかよしタイム 生 はじめましてのきょうしつ 生 6年生と一緒に朝のしたく 生 の仕方を考えよう (ロッカー、机の中、名札、連絡帳等)	わくわくタイム 生 避難訓練 行 他学年の避難の方法を確認 行 防災頭巾のかぶり方	くんくんタイム 国 えんぴつとなかよし 国 (鉛筆の持ち方、線のなぞり書き)	わくわくタイム 生 ならびっこ 生 ・背の順の並び方 生 ・体育着の着替え方
3	入学式の喜びを味わい、これからの学校生活において希望をもつ。 担任の名前、教室名、座席、靴箱を知る。 名前を呼んで手を挙げる。	なかよしタイム 生 はじめましてのきょうしつ 生 (校庭で遊ぼう、固定遊具遊び、鬼遊び、生き物と触れ合い、かけっこ) 国 読書(読み聞かせ)	わくわくタイム 生 体育着に着替えてみよう 体 ・並んでみよう 行 (名前順で並んでみよう) 行 発育測定	わくわくタイム 生 がっこうとなかよし 生 校庭の春見つけ 生	くんくんタイム 算 なかよしあつまれ 算 ・身の回りの数量に関心をもち、ものの集合を捉える。 算
4				わくわくタイム 図 かきたいものなあに 図 校庭探検で見つけた春や 図 遊んで楽しかったことなどを絵に描く	わくわくタイム 学 たのしいきゅうしよく 学 (準備や片付け、食べるときのマナーの確認) 学 ・給食準備
昼		・下校指導(かえりのしたくをしよう)			・給食指導 ・下校指導(かえりのしたくをしよう)

グループの机の配置

就学前教育施設のサークルタイムのように、顔を見合わせながら活動できるようにした。



グループ机



名札付け

6年生と朝の支度一斉指導

分らないことをすぐ聞ける環境を作ること、困る児童が例年より少なくなった。



一斉指導



6年生と一緒に朝の支度

なかよしタイム

1日を遊びからスタートする就学前教育施設の生活リズムを取り入れ、小学校への接続のギャップを解消できた。



なかよしタイム



なかよしタイム