

「杉並区特別支援教育推進計画」の改定について

「杉並区特別支援教育推進計画（令和7～9年度）（案）」について、関係団体に対し意見聴取等を実施した。その結果等を踏まえ、一部修正した上で、以下のとおり計画を改定したので報告する。

1 関係団体の意見聴取等の実施状況

（1）実施団体等及び時期

① 子供園長会、特別支援学級等設置校長会、小・中学校校長会
令和7年3月3日（月）～3月17日（月）

② その他関係団体等（小学校 PTA 連合協議会・中学校 PTA 協議会・済美養護学校 PTA・特別支援学級保護者・障害者団体等）
令和7年3月18日（火）～4月25日（金）

（2）意見聴取方法

団体の会合等の機会を通じて情報提供を行った上で、意見聴取を実施した。

（3）意見提出実績

16件（その他計画以外の意見9件）

2 計画案に対する意見及び対応

別紙1のとおり

3 修正後の計画

別紙2（概要）及び別紙3（計画本文）のとおり

4 今後の主なスケジュール（予定）

令和7年 6月 文教委員会に報告後、公表

計画案に対する意見一覧

No.	意見の要旨	意見に対する区の考え方
1	特別な支援を必要とする子どもたちが学ぶ場に『通常の学級』が入っていないのはなぜか。今の案では障害があると通常の学級では学ぶことができない、もしくは通級指導必須と誤認してしまうのではないか。	杉並区においては、障害の種類や程度、児童・生徒の個々の状況に応じて、通常の学級での教育や指導も行っております。ご意見を踏まえ、誤解の無い記載となるよう、計画の P8 及び概要版に「通常の学級」に関する記述を追記しました。
2	「杉並区では特別な支援が必要とする子どもたちが学ぶ場は、どのような場所がありますか？」という記載に対して、「通常学級」について全く記載がないのはなぜか。通常学校が選択肢にない、「インクルーシブ教育についてではない」内容になっていて、誤解をまねく内容となっている印象を受ける。	
3	概要版 P2 において、「支援の有無に関わらず、すべての子どもたちが共に学ぶことができる環境」と明記されているが、P3 の Q&A の「子どもたちが学ぶ場」の中に通常学級が記載されていないのはなぜか。	
4	概要版 P3Q&A の②、「子どもたちが学ぶ場」の中に『通常学級』がないのはなぜか。P2 には、大きく、「支援の有無に関わらず、すべての子どもたちが共に学ぶことができる環境」と掲げられている。通常学級は、すべての子どもたちが学ぶ場として、開かれているはず。「通常学級」をしっかりと明記することを希望する。	

※網掛け部分は計画に反映させた意見

5	通常級での特別な支援が必要な児童にも支援員が必要との事だが、支援が必要な生徒数が増えているため、介助員(支援員)の早急な確保が必要。介助員が十分いれば、現場で児童に関わる先生の十分な時間や専門性を発揮する時間も取れるのではないか。	通常学級支援員や特別支援学級(学校)介助員については、特別な支援を必要とする児童・生徒が増加していること等を踏まえ、児童・生徒の支援ができるよう適切に配置していきます。
6	今回の推進計画内で、区としてどの程度の人材確保を目標とし、それに対しての予算確保ができるのかを明記してほしい。区の中で予算を見直して、もっと障害者支援に対する予算が必要と思われる。今回の推進計画内での具体的な増員についての明記を希望する。	特別な支援を必要とする児童・生徒は増加傾向にあるとともに、児童・生徒によって指導方法や支援内容は様々であることから、適切な目標値をお示しすることは難しいと考えています。人材確保に向けては、随時公募を行い、児童・生徒の支援が円滑にできるよう、適切に配置していきます。
7	発達障害児を含む特別な支援を必要とする児童・生徒の指導や支援の充実を図るため、OT・ST・PT の巡回、助言を行うだけでなく、人員の増加と、訪問回数を増やしてほしい。	OT(作業療法士)・ST(言語聴覚士)・PT(理学療法士)の巡回、助言と合わせて、必要な支援が適切にできるよう、通常学級支援員や特別支援学級(学校)介助員等の人材確保に向けて取り組んでいきます。

8	支援が必要な児童が増えていることから、動向を見ながら特別支援学級を更に増やすことも今後の検討課題としてほしい。	特別支援学級に通う児童・生徒数や学級数の推移、通学する児童・生徒の居住地などの実態等を把握しながら、設置数の増加も含め検討を行います。
9	自閉症・情緒障害特別支援学級についての設置目標年を大体でよいので教えてほしい。	自閉症・情緒障害特別支援学級の設置については、他自治体の設置、運営状況等を踏まえながら検討を進めていきます。現時点において開設時期をお示しすることは困難ですが、設置する学校等、具体的な内容が決まりましたら、お知らせいたします。
10	済美養護のセンター的機能を生かすで、健常児本人やその保護者に分かりやすく“障害というもの”を理解してもらうことや情報を提供する”ことが「自分らしく安心生きていくことのできる場所」作りにつながっていくのではないかな。	済美養護学校のセンター的機能を生かした多様な学びの場の充実については、現在、済美養護学校とも協議しながら、実施内容等を調整しています。
11	済美養護学校は年々生徒数が増えている、設備も拡大している。一学校としての機能が一杯ななか、他学校との連携は限界あるのではないかな。また、個々の学校の自立を考えると、普通級ふくむ、すべての学校における取り組みを充実にする別の方法を検討・推進するべきと考える。	各学校における取組の充実も含め、いただいたご意見も参考にしながら検討を進めさせていただきます。
12	インクルーシブ教育システムの整備・構築は現代の子どもにとって必要かつ急務なことであり、非常に喜ばしい計画である。しかし、済美養護がセンター的機能を担うことで、「校内の教育・指導の安定や質が損なわれないか」という不安もある。また、「障害のある子どもと障害のない子どもが可能な限り共に過ごすための仕組み」については、どうしても(障害のある中で)それができる子、できない子のムラが出てきてしまう可能性もある。すでに副籍交流を諦めている保護者が多くいるのも現実であり、その子の特性に合わせ、スモールステップを踏みながら慣れていける環境を作ることも必要だと思う。	前述の10～11に記載の内容に加え、「障害のある子どもと障害のない子どもが可能な限り共に過ごすための仕組み」については、インクルーシブ教育システムの整備・構築に向け、各学校や児童・生徒、保護者等からの意見も聴取しながら、検討を進めていきたいと考えています。
13	副籍交流が上手くいっている事例は、恐らく地域校の先生の受け入れが良く、連れて行けばとりあえず交流がなんとか出来るお子さんに限られると思う。副籍先の先生が障害のある子どもに関わったことがなく、対応を迷われる様子などを見ると、済美養護学校がセンター的役割を担う事は大切だと思う。その中で現場の先生や職員の意識が変わる事で、交流もやりやすくなっていくのかなと思う。	前述の10～11に記載の内容に加え、副籍交流については、学校の管理職及び特別支援教育コーディネーターを中心に、副籍交流についての理解啓発を進め、特別支援学校と小・中学校(地域指定校)との共同による取組を推進していきます。
14	「健常のお子さんを持つ保護者に知ってもらう、理解してもらう」、インクルーシブを推進するうえで、まさにこれが一番大切になってくると思う。支援体制を推進するためには、まず「知ってもらう！」これがなによりの最優先事項だと思う。	児童・生徒、保護者や地域の特別支援教育に対する理解の促進に向けては、区民向けの講習会の実施や区公式ホームページ等を行うとともに、学校内でも啓発等を行い、児童・生徒が互いの違いを認め合い、自分らしく生きることについて、多くの方に周知していけるよう取り組んでいきます。

15	<p>インクルーシブ教育システムの構想は、実現されれば素晴らしいものだと感じている。区役所の方には SNS やその他さまざまなところにアンテナを張って、「障害児を育てる保護者の心の叫び」に目を通し、リアルな現場を知ったうえで解決策を考えてほしいと思う。障害者と健常者にはまだまだ大きな壁があると感じている。障害者差別をはじめ、さまざまな差別が一切存在しない社会になってくれることを願っている。</p>	<p>区といたしましても、国や都、他自治体の情報に目を向け、日ごろから情報収集に努めるとともに、ご意見にもあるように、障害児を育てる保護者等の意見も聴取しながら、インクルーシブ教育システムの実現に向けて様々な取組を進めていきます。</p>
16	<p>なぜ、施策の三点のうち、インクルーシブ教育で国際的にも国連から指摘されている、一番重要視されている点を挙げてないのか(支援の有無に関わらず、すべての子どもたちが学校で共に学ぶことができる環境をつくる)。この点が一番に挙げられるべきと考える。</p>	<p>区といたしましても、支援の有無に関わらず、すべての子どもたちが学校で共に学ぶことができる環境づくりは重要であると考えています。施策の視点として1～3まで上げておりますが、こちらは重要度の高い順に記載したのではなく、どの視点も同じく重要であると考えております。</p>

杉並区特別支援教育推進計画を改定します



杉並区では、障害のある児童・生徒一人ひとりの健やかで豊かな成長・発達を支援するために、平成21年（2009年）から「杉並区特別支援教育推進計画」を策定し、改定を重ねながら、時代の変化に応じた取組を行ってきました。

今回、計画に基づいて取り組んできた成果と課題を踏まえ、共生社会の実現に向け、子どもたち一人ひとりがもつ能力を最大限に伸ばすことができる環境を確保し、特別支援教育の取組を計画的に推進するため、計画を改定し、新たな杉並区特別支援教育推進計画を策定しました。

理念

「すべての子どもが、自分らしく生きていくことのできるまち」の実現を目指した
インクルーシブ教育システム^{※①}の構築

施策の視点

- 1 区立特別支援学校である済美養護学校のセンター的機能を生かした多様な学びの場の充実を図ります。
- 2 支援の有無に関わらず、すべての子どもたちが学校で共に学ぶことができる環境をつくります。
- 3 地域や関係機関と連携した支援体制を一層推進します。



計画期間 令和7年度（2025年度）～令和9年度（2027年度）

「すべての子どもが、自分らしく生きていくことができるまち」の実現を目指したインクルーシブ教育システム

杉並区のインクルーシブ教育システムを目指すのは 一人ひとりの教育的ニーズに応える多様な学びの場の整備 障害のある子どもと障害のない子どもが可能な限り共に過ごすための仕組み



民間事業者との協働による学校サポート

個別の指導計画や教材作成に係る支援
特別支援教育に関する教員の学び支援



杉並区立学校

支援の有無に関わらず、すべての子どもたちが共に学ぶことができる環境

小学校 中学校

済美養護学校

通常の学級
通級による指導

交流や共同学習

特別支援学級

交流活動（副籍交流・学校間交流）※③

都内唯一の
区立知的障害教育
特別支援学校

済美養護学校のセンター的機能の発揮

進学先、移行先への
切れ目のない支援



都立盲・ろう・
特別支援学校の
センター的機能の活用

進学に関する
相談・情報共有・
協働による研修等

多様な学びの場 ※②の更なる充実に向けて

自閉症・情緒障害特別支援学級等の
設置に関する検討



区立子供園をはじめとする

就学前教育施設

幼保小の連携による
円滑な接続



就学前からの

就学支援体制の充実



すべての学校・学級で推進する取組

わかりやすい授業の工夫 ICTの活用
ユニバーサルデザイン化 合理的配慮
施設・設備の整備 個に応じた指導の充実

地域や関係機関と連携した支援体制の一層の推進

ライフステージに応じた総合的な支援
学校等を支える体制の充実（人的・物的）
教育と各分野の連携強化
（福祉、医療、労働関係機関等）



センター的機能※④の主な取組例



- ・ 児童・生徒、保護者、教員への相談支援
- ・ 学校等への指導・支援内容に係る助言
- ・ 校内研修における講師 等

教育委員会と済美養護学校との連携・協働
による小中学校等への支援

- ・ 特別支援教育に関する定期的な情報共有
- ・ 役割分担による専門性の発揮



私たちが大切にしたい教育

みんなのしあわせを創る杉並の教育



特別支援教育に関する Q&A



①インクルーシブ教育システムとは何ですか

子どもたちが、支援の必要の有無に関わらず、可能な限り、同じ場所で共に学ぶことを追求するとともに個別の教育的ニーズにも対応できるよう、通常の学級、通級による指導、特別支援学級、特別支援学校といった、柔軟な学びの場を整備する仕組みです。

②杉並区では特別な支援を必要とする子どもたちが学ぶ場はどのような場所がありますか

障害の種類や程度に応じて様々な種別に分類されており、児童・生徒の個々の状況に適した場所で教育や指導を受けています。

種別	概要	対象及び設置
特別支援学校	障害の程度が比較的重い子どもを対象に、専門性の高い教育を実施	視覚障害※・聴覚障害・肢体不自由・病弱者※（都立）
		知的障害（区立）
特別支援学級	障害の種別ごとの学級を編制し、子ども一人ひとりに応じた教育を実施	知的障害（区立小 11 校・中 6 校に設置）
特別支援教室	大部分の授業を在籍する通常の学級で受けながら、一部の時間で障害に応じた指導を実施	発達障害（区立全小・中に設置）
通級指導学級		きこえの教室（難聴） ことばの教室（言語障害）
通常の学級	支援の必要性に応じて、学習支援教員や通常学級支援員と連携した指導を実施	すべての児童・生徒（区立全小・中学校）

※視覚障害、病弱者特別支援学校は杉並区内には無いため、近隣区の学校に通っています。



③「副籍交流」とは何ですか

特別支援学校小・中学部在籍の児童・生徒が、居住地域の小・中学校に副次的な籍をもち、小・中学校の学校行事や地域行事等における交流、小・中学校の学習活動への参加等（直接交流）や、学校・学級便りの交換、作品・手紙の交換、地域情報の提供等（間接交流）を通じて、居住地域とのつながりの維持・継続を図る制度です。

④特別支援学校のセンター的機能とは何ですか

特別支援学校では、地域の小・中学校等の要請に応じて、必要な助言等を行う「センター的機能」が、役割の一つになっています。具体的には、「教員、保護者の相談支援」「特別支援教育に係る情報提供」「障害のある子どもへの指導・支援」「教員に対する研修」「教材教具の提供」などが考えられます。



杉並区特別支援教育推進計画は杉並区ホームページでもご覧になれます。



杉並区特別支援教育推進計画

令和7～9年度（2025～2027年度）

令和7年（2025年）5月

杉並区教育委員会

目次

<u>はじめに</u>	<u>2</u>
<u>第1章 計画の概要</u>	<u>3</u>
1 計画策定の趣旨	3
2 計画の位置付け	3
3 計画の期間	4
4 SDGs との関係	5
<u>第2章 計画を取り巻く動向等</u>	<u>6</u>
1 国の動向	6
2 都の動向	7
3 杉並区の特別支援教育の全体像（義務教育）	8
4 データで見る杉並区の特別支援教育	9
5 区民、児童・生徒からの声	12
6 前計画の取組の成果と課題	15
<u>第3章 計画の基本的事項</u>	<u>26</u>
1 計画の理念	26
2 施策の視点	27
<u>第4章 計画の体系と取組内容</u>	<u>28</u>
1 計画の体系	28
2 取組内容	32
<u>計画体系1</u> 個に応じた指導・支援の充実	32
<u>計画体系2</u> 教員の専門性の向上	35
<u>計画体系3</u> 特別支援教育を推進する支援体制の充実	38
<u>計画体系4</u> 特別支援教育における教育環境の整備	42
<u>計画体系5</u> 切れ目のない支援	44
<u>第5章 計画の推進に向けて</u>	<u>47</u>
<u>資料編</u>	<u>48</u>

はじめに

杉並区では、昭和26年（1951年）2月に、全国に先駆けて、特殊学校「済美学園」が開設され、その後、養護学校義務制により、昭和54年（1979年）4月に現在の杉並区立済美養護学校が開校しました。

また、昭和44年（1969年）10月には杉並区立堀之内小学校に、日本で初めて自閉症の児童を対象にした堀之内学級（情緒障害特殊学級）が開設されるなど、杉並区は、特別な教育的支援の必要な児童・生徒に対する教育を先駆的に取り組んできた歴史があります。

その後、平成19年（2007年）9月の障害者権利条約の署名に先立ち、これまでの「特殊教育」は、平成19年（2007年）4月に、全ての学校において、障害のある・ないに関わらず、個別の教育的ニーズに応じて、全ての子ども一人ひとりの教育環境の一層の充実を目指す、「特別支援教育」に転換が図られました。

特別支援教育は、インクルーシブ教育システムの推進を図るため大変重要な取組であり、保護者や地域の方々の特別支援教育に対するご理解とご協力が必要と考えています。

そのようなことから、杉並区教育委員会では、今回の特別支援教育推進計画（令和7～9年度（2025～2027年度））の策定にあたり、これまでの特別支援教育で学ぶ児童・生徒や関係団体等からの意見聴取に加え、地域の方々の特別支援教育に関する認識等を把握するため、区政モニターアンケートを実施するなど、幅広い区民の声を計画に反映させることといたしました。

インクルーシブ教育システムを構築するため、教育委員会はもとより、学校、保護者、地域の方々など、特別支援教育に関わる全ての人々が当事者として、共に認め合い、協力しながら進めていくことが大変重要と考えています。

区では、令和7年（2025年）4月に、全ての子どもが安心して学び、自分らしく生き生きと暮らすことができる地域社会の実現に向けて、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進することを目的に、「杉並区いじめの防止等に関する条例」を施行しました。また、子どもが安心して意見を表明しやすい環境や子どもが相談しやすい体制を整備するなど、子どもの権利の保障に関する施策を総合的に進めていくことを目的に、「杉並区子どもの権利に関する条例」を施行しました。

こうした状況を踏まえつつ、本計画に掲げた取組を推進していくことにより、杉並区教育ビジョン2022が目指す、「みんなのしあわせを創る杉並の教育」が実現に向け、教育委員会一丸となって取り組んでまいります。

杉並区教育委員会

第1章 計画の概要

1 計画策定の趣旨

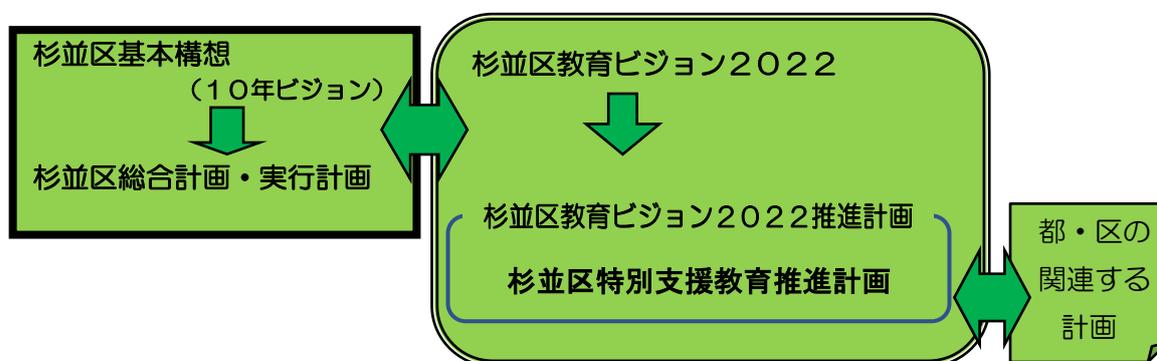
■区では、国や都の教育施策や障害者施策等の動向を踏まえ、障害のある児童・生徒一人ひとりの健やかで豊かな成長・発達を支援するために、平成21年（2009年）に「杉並区特別支援教育推進計画」を策定し、以降、6次にわたり改定を行い、時代の変化に応じた取組を行ってきました。

■直近の計画は、令和4年度（2022年度）からの概ね10年間程度を期間として策定した「杉並区教育ビジョン2022」に合わせて策定し、「誰もが、自分に合った学びによって、自らの可能性を発見・伸長できる」という理念と、計画の推進のための4つの視点のもと、特別支援教育推進に向けた様々な取組を進め、令和6年度（2024年度）に終期を迎えることとなります。

■今回、これまでの6次にわたる計画に基づいて取り組んできた区の特別支援教育の取組の成果と将来への展望を踏まえつつ、共生社会の実現に向け、子どもたち一人ひとりがもつ能力を最大限に伸長することができる環境を確保し、特別支援教育の取組を計画的に推進するため、本計画を策定することとしたものです。

2 計画の位置付け

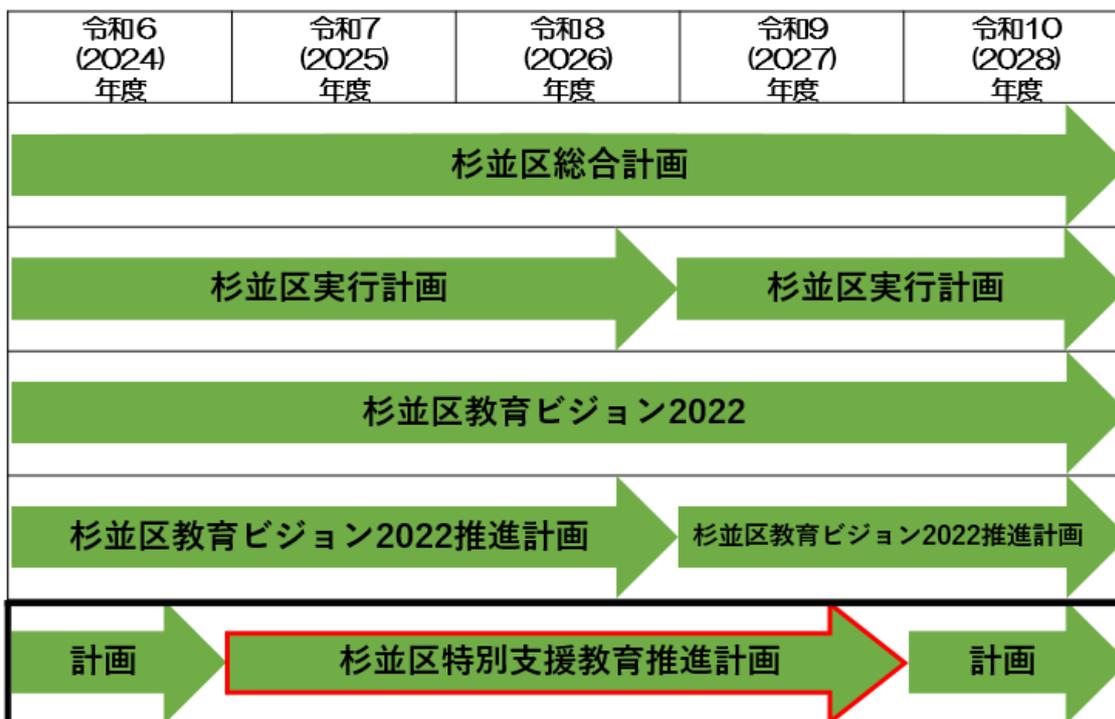
■本計画は、特別支援教育に関連する法令及び国や都の計画、重点的に取り組む事業内容については、「杉並区教育ビジョン2022」の行動計画である「杉並区教育ビジョン2022推進計画」に基づき、区の最上位計画である「杉並区総合計画」、「杉並区実行計画」等との整合性を図りつつ、本区における特別支援教育の一層の推進・充実を図るものです。



3 計画の期間

■本計画の期間は、令和7年度（2025年度）から令和9年度（2027年度）までの3年間とします。

なお、令和8年度（2026年度）に予定している「杉並区総合計画」、「杉並区実行計画」の改定や、今後の社会情勢の変化等に柔軟・的確な対応を図るため、必要に応じて見直しを行うこととします。



4 SDGs との関係

■平成 27 年（2015 年）9 月の国連サミットにおいて、令和 12 年（2030 年）に向けた国際目標である SDGs（持続可能な開発のための 2030 アジェンダ）が採択されました。この SDGs では、ゴール（目標）及びターゲット（対象）が設定されております。17 のゴールのうち、SDGs の 4 つ目の目標である、「質の高い教育をみんなに」は、貧富の差や環境、ジェンダーに関係なく、誰でも教育を受けることができる世界を目指しています。また、自閉症スペクトラム（ASD）や注意欠如・多動性障害（ADHD）、学習障害（LD）など発達障害のある子どもたちへの学習支援や発達支援もその 1 つであり、SDGs が目指す、「誰一人として取り残さない世界」を実現するために、特別支援教育を充実させていくことが求められています。

■区では、「杉並区総合計画・実行計画」において、区の実践と SDGs との対応関係を明示し、世界規模の課題と地域の課題が重なっていることを区民と共有した上で、各事業を推進していくこととしています。

このことを踏まえ、この計画においても区の実践と SDGs との対応関係を示すとともに、引き続き SDGs の考え方と軌を一にして取り組んでいきます。

【本計画と関係する SDGs のゴール（目標）】



第2章 計画を取り巻く動向等

1 国の動向

■令和5年（2023年）3月の、「通常の学級に在籍する障害のある児童生徒への支援の在り方に関する検討会議報告」では、学習面又は行動面で著しい困難を抱えている児童・生徒が小中学校で8.8%とされ、全ての学級に特別な教育的支援が必要な児童・生徒が在籍している可能性があるとしてしました。また、令和4年（2022年）9月9日の障害者権利委員会^{※1}において、「障害のある子どもと障害の無い子どもが可能な限り同じ場で共に学ぶために環境整備の推進が必要」との勧告を受けています。そのような点などを踏まえ、小中学校における校内支援体制や通級による指導の充実、特別支援学校のセンター的機能の充実のほか、インクルーシブな学校運営モデルの創設についても提言されています。

■「新たな教育振興基本計画（令和5年度～9年度（2023年度～2027年度）」）では、今後の教育政策に関する基本的な方針の一つとして、「誰一人取り残されず、全ての人の可能性を引き出す共生社会の実現に向けた教育の推進」が示され、インクルーシブ教育システム^{※2}の推進による多様な教育ニーズへの対応や、支援を必要とする子どもの長所・強みに着目する視点の重視、地域社会の国際化への対応、多様性、公平・公正、包摂性ある共生社会の実現に向けた教育の推進が求められています。

■令和6年（2024年）12月25日に中央教育審議会から諮問された「初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について」では、特別支援教育の対象となる児童・生徒等への支援の充実とともに、多様性を包摂し、一人ひとりの可能性を開花させる教育の実現が喫緊の課題であり、このことに向き合うことが共生社会の実現に向けて極めて重要であるとしています。

また、主な検討事項として、インクルーシブ教育システムの充実に向けて、合理的配慮の提供を含め、障害のある子どもたち一人ひとりの教育的ニーズに応じた、質の高い特別支援教育のあり方について挙げられました。

※1 障害者権利委員会（障害者の権利に関する委員会）：障害者権利条約の国際的モニタリングを担う機関

※2 インクルーシブ教育システム：人間の多様性の尊重等の強化、障害者が精神的及び身体的な能力等を可能な最大限度まで発達させ自由な社会に効果的に参加することを可能とするとの目的の下、障害のある者と無い者が共に学ぶ仕組み

2 都の動向

■都は、平成29年(2017年)、今後の特別支援教育の方向性を示す、計画期間11年間の長期計画である「東京都特別支援教育推進計画(第二期)」を策定しました。このうち、直近に改定した、「東京都特別支援教育推進計画(第二期)第二次実施計画(令和4年度～令和6年度(2022年度～2024年度))」では、障害のある幼児・児童・生徒一人ひとりの能力を最大限に伸ばし、それぞれの状況に応じた自立や社会参加を促進するため、共に学び支え合う共生社会「インクルーシブシティ東京」の実現を目指すこととし、「インクルーシブな教育の推進」、「医療的ケア児^{※1}への支援の充実」、「デジタルを活用した教育の推進」の3つの施策に重点的に対応することとしました。

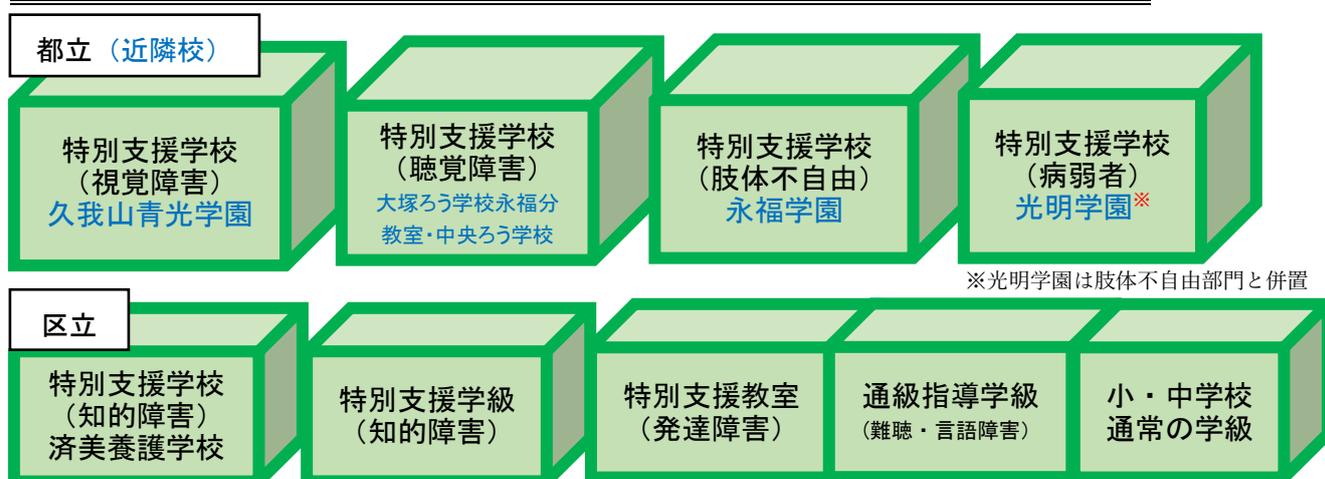
■これまでの実施計画に基づく取組の成果を踏まえ、「東京都特別支援教育推進計画(第二期)第三次実施計画(令和7年度～令和9年度(2025年度～2027年度))」では、社会状況の変化に対応した施策を推進し、特別支援教育を更に充実させるための4つの施策の方向性が示されています。

このうち、「小学校、中学校及び都立高校等における特別支援教育の充実」では、小・中学校等における特別支援教育の推進・充実に向け、都立特別支援学校によるセンター的機能を活用した小・中学校教員の専門性の向上や、特別支援教室における充実した指導を実現するため、運営指導員等による指導・助言を行うとともに、在籍学級で安心して過ごせる体制の充実を図るとしています。

また、「変化・進展する社会に対応した特別支援教育の推進」では、障害種別や年齢・発達段階に応じた学習者用デジタル教科書やデジタル教材の活用の工夫と効果的な指導方法について、具体的な事例を普及していくほか、「特別支援教育を推進する体制の整備・充実」では、学校や区市町村に対する総合的な支援体制の充実や、関係機関との連携強化や特別支援教育の理解促進に向けた取組なども示されています。

※1 医療的ケア児：日常生活及び社会生活を営むために恒常的に医療的ケア(人工呼吸器による呼吸管理、吸痰吸引その他の医療行為)を受けることが不可欠である児童

3 杉並区の特別支援教育の全体像（義務教育）



種別	概要	学級編制等	対象及び設置
特別支援学校	障害の程度が比較的重い子どもを対象として、専門性の高い教育を実施	1学級6人 ※重度重複は1学級3人	視覚障害・聴覚障害・肢体不自由・病弱者（都立） 知的障害（区立）
特別支援学級	障害の種別ごとの学級を編制し、子ども一人ひとりに応じた教育を実施	1学級8人	知的障害 （区立小11校・中6校に設置）
特別支援教室	大部分の授業を在籍する通常の学級で受けながら、一部の時間で障害に応じた指導を実施	12人に1人の教員を措置	発達障害 （区立全小・中に設置）
通級指導学級		13人に1人の教員を措置	きこえの教室（難聴） ことばの教室（言語障害）
通常の学級	支援の必要性に応じて、学習支援教員や通常学級支援員と連携した指導を実施	小学校 1学級35人 中学校 1学級40人	すべての児童・生徒 （区立全小・中学校）

特別支援教育は障害の種類や程度に応じて、特別支援学校や特別支援学級など、様々な種別に分類されており、児童・生徒の個々の状況に適した場所で教育や指導を受けています。特別支援学校では、その専門性を生かし、小・中学校等の教員への相談や研修、保護者への教育相談などを行うセンター的機能をもっており、杉並区は知的障害の特別支援学校を区立として運営していることが大きな特色となっています。

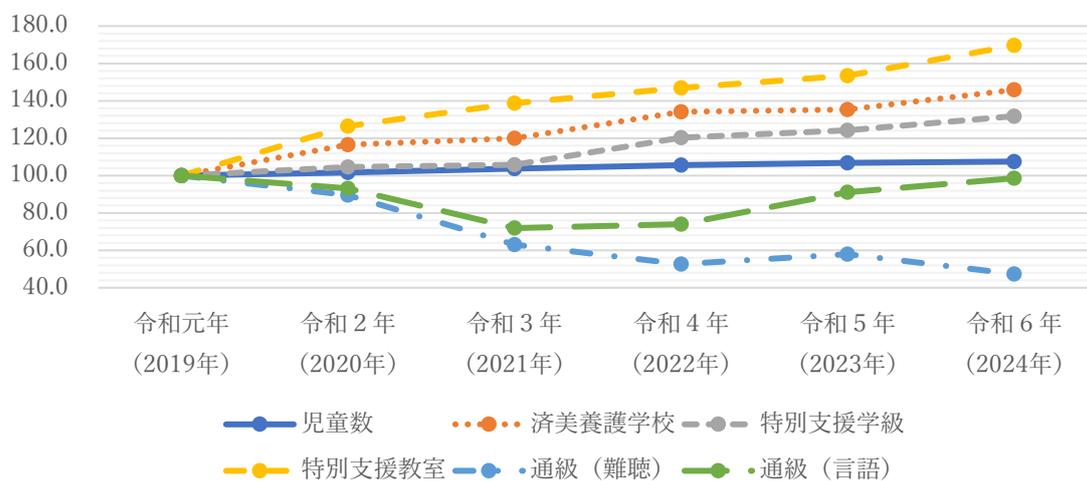
また、通常の学級に通う児童・生徒について、情緒・行動面で個別指導が必要な子どもを対象とした、東京都の制度である特別支援教室を、全ての小・中学校に設置し、週1～2時間、校内に設置された教室で指導を行っています。

4 データで見る杉並区の特別支援教育

(1) 小学校 種別ごとの児童数（利用数）・学級数の年度別推移

種別	令和元年 (2019年)	令和2年 (2020年)	令和3年 (2021年)	令和4年 (2022年)	令和5年 (2023年)	令和6年 (2024年)
児童数	20,690	21,027	21,444	21,852	22,106	22,241
指数	100.0	101.6	103.6	105.6	106.8	107.5
済美養護学校	85	99	102	114	115	124
指数	100.0	116.5	120.0	134.1	135.3	145.9
学級数	20	22	24	25	25	27
特別支援学級	173	181	183	208	215	228
指数	100.0	104.6	105.8	120.2	124.3	131.8
学級数	26	27	27	30	32	33
特別支援教室	451	570	626	663	692	765
指数	100.0	126.4	138.8	147.0	153.4	169.6
通級（難聴）	19	17	12	10	11	9
指数	100.0	89.5	63.2	52.6	57.9	47.4
通級（言語）	146	136	105	108	133	144
指数	100.0	93.2	71.9	74.0	91.1	98.6

種別ごとの児童数（利用数）の推移

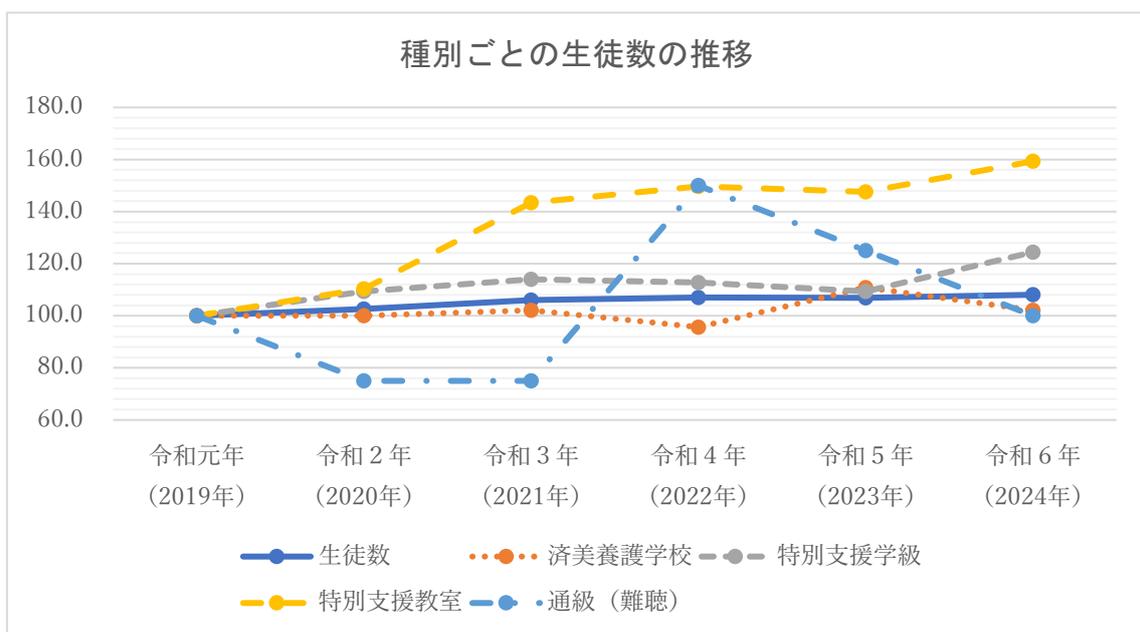


※5月1日現在 指数は2019年（令和元年）の児童数（利用数）=100.0

○児童数については、令和6年（2024年）現在、22,241人で、この5年間、微増傾向が続いています。一方、済美養護学校、特別支援学級児童数、特別支援教室利用数の伸び率は、児童数の伸び率を大きく上回っています。一方で、通級（難聴）の利用者は減少傾向、（言語）の利用者は横ばいとなっています。

(2) 中学校 種別ごとの生徒数（利用数）・学級数の年度別推移

種別	令和元年 (2019年)	令和2年 (2020年)	令和3年 (2021年)	令和4年 (2022年)	令和5年 (2023年)	令和6年 (2024年)
生徒数	6,316	6,480	6,695	6,757	6,748	6,826
指数	100.0	102.6	106.0	107.0	106.8	108.1
済美養護学校	46	46	47	44	51	47
指数	100.0	100.0	102.2	95.7	110.9	102.2
学級数	9	9	10	11	12	12
特別支援学級	86	94	98	97	94	107
指数	100.0	109.3	114.0	112.8	109.3	124.4
学級数	13	14	15	15	14	16
特別支援教室	145	160	208	217	214	231
指数	100.0	110.3	143.4	149.7	147.6	159.3
通級（難聴）	4	3	3	6	5	4
指数	100.0	75.0	75.0	150.0	125.0	100.0



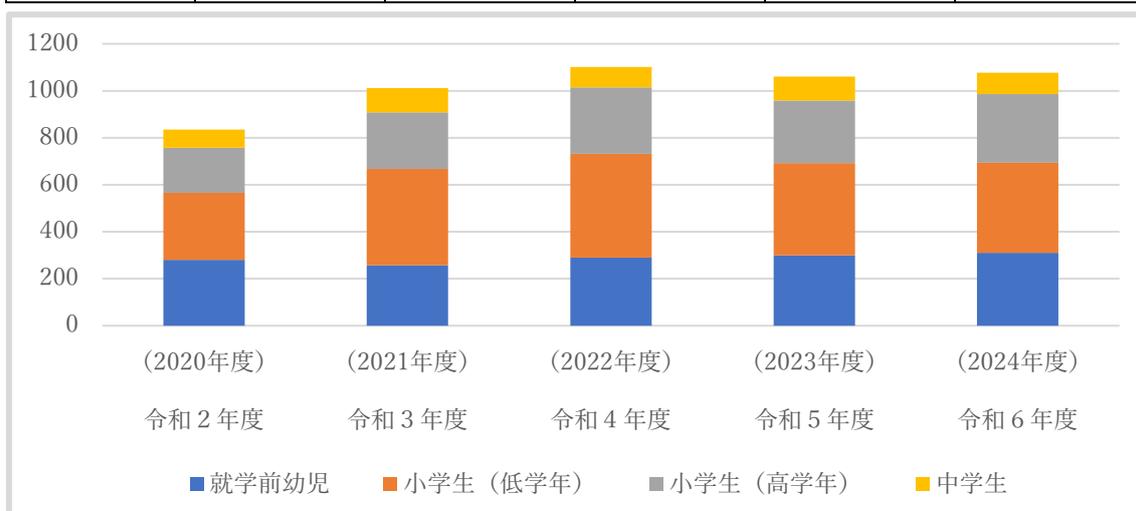
※5月1日現在 指数は2019年（令和元年）の生徒数（利用数）=100.0

○生徒数については、令和6年（2024年）現在、6,826人で、児童数同様、微増傾向が続いています。一方、特別支援学級の生徒数、特別支援教室の利用数は、ともに生徒数の伸び率を上回っていますが、済美養護学校の生徒数の伸び率は生徒数の伸び率と同程度もしくは低くなっており、学級数については緩やかに増加しています。

通級（難聴）の利用者数は、少ない状況が続いています。

(3) 就学支援相談受付件数の年度別推移

対象者	令和2年度 (2020年度)	令和3年度 (2021年度)	令和4年度 (2022年度)	令和5年度 (2023年度)	令和6年度 (2024年度)
就学前幼児	281	257	290	300	310
小学生(低学年)	285	411	442	392	384
小学生(高学年)	191	241	283	267	292
中学生	78	102	86	102	91
合計	835	1,011	1,101	1,061	1,077



○相談件数は、年度ごとの増減はありますが、令和3年度(2021年度)以降、1,000件を超えています。対象別では、就学前幼児と小学生(低学年)の相談が多くなっています。

(4) 相談内容別就学支援相談受付件数(令和6年度(2024年度))

相談内容	就学前幼児	小学生(低学年)	小学生(高学年)	中学生	合計
集団不適應	4	57	14	5	80
学業不振	0	52	43	22	117
進路	251	42	98	19	410
発達障害	40	219	135	42	436
身体障害	1	0	0	2	3
言語	14	14	2	1	31
病・虚弱	0	0	0	0	0
合計	310	384	292	91	1,077

○相談内容別では、就学前幼児、小学生(高学年)は就学にあたり、進路に関する相談が多くなっています。一方、小学生(低学年)や中学生は発達に関する相談が多く、通常の学級における様々な支援や、特別支援教室の利用数の増にもつながっていると考えられます。

5 区民、児童・生徒からの声

(1) 区民の声

■区民の特別支援教育に関する認識度や考えを把握するとともに、より良い施策を推進するためのご意見などを計画段階から反映させるため、「特別支援教育」をテーマに、令和6年度第3回杉並区区政モニターアンケートを実施しました。

<アンケート結果（抜粋）>

■対象者 198人 回答者数 160人（回答率 80.8%）

■言葉の意味について

回答内容	特別支援教育		共生社会		インクルーシブ教育システム	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合
言葉も意味も知っている	82	51.3%	92	57.5%	33	20.6%
言葉は知っているが、意味は知らない	40	25.0%	29	18.1%	19	11.9%
意味は知っているが、言葉は知らない	6	3.8%	9	5.6%	13	8.1%
言葉も意味も知らない	32	20.0%	30	18.8%	95	59.4%
合計	160	100%	160	100%	160	100%

「特別支援教育」は身近な人を通じて、「共生社会」は障害だけでなく、様々な分野でも使用される言葉であることから、約8割の人が何等かの形で「知っている」と回答しているのに対し、「インクルーシブ教育システム」は、半数以上の人々が「知らない」回答しており、言葉も意味も浸透していない状況にあります。

■特別支援教育の推進や、共生社会の実現のためのインクルーシブ教育の構築にあたり、地域の理解を進めるには、どのような取組が必要か（複数回答）

回答内容	全体	
	人数	割合
学校（児童・生徒）と地域の方々との交流	104	65.0%
教育委員会からの杉並区の特別支援教育に関する広報活動の充実（区公式ホームページや区の公式 SNS、広報紙、チラシ・リーフレット、町会回覧板等）	80	50.0%
地域の方々向けの特別支援教育の理解推進に向けた出前講座や意見交換会の実施	62	38.8%
地域の方々を対象とした、特別支援教育に関する学校公開や授業公開の実施	78	48.8%
教育委員会と関係機関との連携	61	38.1%
その他	8	5.0%

学校との地域との交流や公開、教育委員会からの情報発信など、地域に開かれた学校づくりを進めるとともに、教育委員会と関係機関との連携を図ることが求められています。

※アンケート結果の詳細はこちらをご参照ください・・・・・・・・・・

令和6年度第3回区政モニターアンケート（「特別支援教育」について）



(2) 児童・生徒の声

■特別支援教育を受ける児童・生徒の声を計画の取組に生かしていくことが大切であるという、前計画の考え方を継承し、保護者の皆さまのご協力のもと、特別支援学校、特別支援学級に在籍する児童・生徒、通級による指導を受ける児童・生徒へのアンケートを実施しました。

■現在の学校生活についてだけでなく、校種間や義務教育終了後も切れ目ない支援が行われることを見据え、対象を小学校高学年（5・6年生）及び中学生としました（回答数：特別支援学校 24、特別支援学級 122、特別支援教室・通級指導学級 147）。

<アンケート結果（抜粋）>

Q 学校は好きですか

小・中学校（特別支援学級・特別支援教室・通級指導学級）

好き	どちらかという好き	どちらかという嫌い	嫌い
45%	35%	12%	8%

特別支援学校

好き	どちらかという好き	どちらかという嫌い	嫌い
79%	13%	8%	0%

学校は「好き」「どちらかという好き」と回答した多くの児童・生徒が、仲の良い友達がいることで学校生活が楽しいと感じている一方、「どちらかという嫌い」「嫌い」と答えた中では、学習面での困り感を示す児童・生徒が多いことが分かりました。

Q 大人になったらやりたいことはありますか

小・中学校（特別支援学級・特別支援教室・通級指導学級）

就職	大学、専門学校への進学	その他
49%	38%	28%

特別支援学校

作業所などでの仕事	生活介護施設で過ごす	就職	就職に向けた訓練	その他
54%	29%	13%	8%	21%

将来の進路選択については、進学、就職と多岐にわたります。自由記述では、具体的な職業のほか、将来のために身に付けておきたい知識・教養について回答する児童・生徒もあり、自分が描く夢や目標に向かって努力したいという姿が伺えました。

Q 杉並区は住みやすいですか

特別支援学級・特別支援教室・通級指導学級

住みやすい	どちらかという 住みやすい	どちらかという 住みにくい	住みにくい	わからない
67%	18%	3%	2%	10%

特別支援学校

住みやすい	どちらかという 住みやすい	どちらかという 住みにくい	住みにくい	わからない
50%	33%	4%	0%	13%

多くの児童・生徒が「杉並区は住みやすい」と回答しています。保護者からは、その理由として「ある程度の自然が残っているが治安も良い」、「障害児に対する福祉が他の区や自治体に比べて手厚い気がするから」などが挙げられました。

◇ アンケート結果の詳細は資料編をご覧ください。

6 前計画の取組の成果と課題

前計画の4つの視点と主な事業（24項目）について、令和4年度（2022年度）から令和6年度（2024年度）までの取組の成果と課題は下記のとおりです。

視点1 自分に合った学び方

学び方の違いを相互に認め合える、連続性のある学びの内容・方法が充実した「明日も行きたい学校」をつくります。

1. 学校における取組

取組	成果（実績）
○特別支援学校、特別支援学級の教育課程の充実	・全ての特別支援学校・学級担任を対象として、特別支援教育に関する先進的、実例的な事例に基づく研修を実施しました。（令和4・5年度（2022・2023年度）各2回、令和6年度（2024年度）1回）
○特別支援教室の教育課程の充実	・教育課題指定研究において、特別支援教室と通常の学級との連携によるICTを活用した指導・支援事例の普及を行いました。（令和5年度（2023年度）杉並第七小学校研究グループ）
○子どもたちの自己肯定感を高める教育活動の充実	・知的障害のある児童・生徒の体験的な学習の充実をねらいとした教員研修を通して、「各教科等を合わせた指導」について理解を深めました。 ・済美養護学校が、杉並区教育課題研究指定校として、「児童・生徒が主体的に学習に取り組む態度を育てる授業改善」を主題に、研究に取り組んでいます。
○ICTを効果的に活用した指導法の充実	・令和6年（2024年）より全ての小学校に個別の学び支援システム ^{※1} を導入しました。 ・学級担任と特別支援教室教員間で、共通のアセスメント資料を基に、児童理解を深めることができました。 ・特別支援教室で使用したワークシート等を、在籍学級や家庭での学習でも活用し、連続性のある指導を繋げることができました。

※1 個別の学び支援システム：子ども一人ひとりの特性に応じた個別の支援計画の作成を、より多角的な視点から支援する教育ソフト

取組	成果（実績）
○副籍交流 ^{※1} 、交流及び共同学習の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援学校との副籍交流では、コロナ禍を経てオンライン交流など形態の工夫も図りながら実施しました。 令和4年度（2022年度）：235名中 直接交流70名 間接交流47名 令和5年度（2023年度）：251名中 直接交流67名 間接交流49名 令和6年度（2024年度）：283名中 直接交流76名 間接交流48名 ・副籍交流について教員の理解を深めるために、済美養護学校や都立永福学園の特別支援教育コーディネーター^{※2}による研修を行いました。 ・中学校特別支援学級及び済美養護学校中学部では、令和4年度（2022年度）より、連合運動会の名称を「フレンドリースポーツ大会」に改め、交流のあり方の見直しと充実を図りました。

2. 教育委員会の支援

取組	成果（実績）			
○学校の支援体制の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・教職経験者と心理士からなる教育支援チームが各学校を訪問し、校内支援体制の構築、支援の必要な児童・生徒への対応、学校生活支援シート・個別指導計画の作成及び活用、関連機関への情報提供やつなぎ方等について、指導上の助言や支援策の検討を行いました。 ・個別指導計画の内容の一層の充実を図るため、「個別の学び支援システム」を全小学校に導入しました。 			
	区分	令和4年度 (2022年度)	令和5年度 (2023年度)	令和6年度 (2024年度)
	導入校数	12校	24校	40校

※1 副籍交流：児童・生徒が居住する地域の小・中学校（地域指定校）に副次的な籍をおき、居住地域の児童・生徒との交流を深めることを目的とした交流活動

※2 特別支援教育コーディネーター：特別支援教育に関して、学校内の関係者や外部の関係機関との連絡調整役、保護者に対する相談窓口、担任への支援、校内委員会の運営や推進役といった役割を担う教職員

取組	成果（実績）			
<p>○学校の特別支援教育の推進に向けた取組の支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教室の運営について、令和4年度（2022年度）に東京都から示された指導期間の考え方を踏まえ、令和6年（2024年）2月に「杉並区立学校特別支援教室手続きガイドブック」を作成しました。 ・特別支援教室巡回指導教員及び専門員を対象とし、特別支援教育に係る知識や技能等の習得とともに、在籍学級との連携のあり方について理解を深めることを目的とした研修を実施しました。 ・医療的ケア児の受け入れについては、特別支援教育課が窓口となり、医療機関及び庁内の関係部署と連携しながら進めました。 			
	区分	令和4年度 (2022年度)	令和5年度 (2023年度)	令和6年度 (2024年度)
	医療的ケア児受入人数	4名	5名	8名

評価と課題
<p>令和4年度（2022年度）より、個別の学び支援システムの導入を段階的に進め、令和6年度には小学校全校への導入が完了しました。特別支援教室や特別支援学級を中心に、アセスメントを行ったり、授業で教材を使用したりするなど、活用が進んでいますが、教員の特別支援教育に対する専門性の向上や業務の負担軽減を図る観点からも、システムの活用を一層進める必要があります。</p> <p>区立小中学校における採用後10年目までの教員については、「特別支援学校、特別支援学級担任、通級による指導、特別支援教育コーディネーターのいずれも2年以上経験したことがない」者が78%を占めています（「令和5年度（2023年度）特別支援教育に関する調査」）。</p> <p>通常の学級においても、全ての学級に特別な教育的支援を必要とする児童・生徒が在籍している可能性があることを踏まえると、通常の学級を担当する教員を含めた全ての教員を対象に、特別支援教育に関する専門性の更なる向上を図っていくことが必要であり、今後の課題と考えます。</p>

視点2 自らの可能性を発見、伸長できる教育環境

すべての学校に必要な合理的配慮を提供し、子ども一人ひとりがその時点の教育的ニーズに応じた自己選択、自己決定ができる機会を確保します。また、特別支援教育に関わるすべての人と関係諸機関の当事者意識の醸成を図ります。

1. 学校における取組

取組	成果（実績）								
○校内委員会※ ¹ の進め方の工夫と役割の強化	<ul style="list-style-type: none"> ・児童・生徒が自らの学びの選択に関する意見表明を行う場を、面談等の機会を通じて設定してきました。 ・各学校の特別支援教育コーディネーター同士で情報交換を行い、校内委員会の運営方法や関係機関等との連携について、理解を深めました。 								
○「個別指導計画※ ² 」の内容の充実と実行・評価	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教室を利用する全ての児童・生徒について、校務支援システムを利用した計画作成と管理を行いました。（令和4～6年度（2022～2024年度）計画作成・管理を100%実施） 								
○地域や関係機関と連携した支援体制の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・通常学級において、障害等により特別な支援を要する児童・生徒が、安心して学校生活を送るため、介助員ボランティア※³を活用しました。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>区分</th> <th>令和4年度 (2022年度)</th> <th>令和5年度 (2023年度)</th> <th>令和6年度 (2024年度)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>介助員ボランティア</td> <td>6,161人</td> <td>4,717人</td> <td>4,544人</td> </tr> </tbody> </table>	区分	令和4年度 (2022年度)	令和5年度 (2023年度)	令和6年度 (2024年度)	介助員ボランティア	6,161人	4,717人	4,544人
区分	令和4年度 (2022年度)	令和5年度 (2023年度)	令和6年度 (2024年度)						
介助員ボランティア	6,161人	4,717人	4,544人						

※1 校内委員会：支援が必要な児童・生徒の指導や支援の内容、校内支援体制や関係機関との連携などについて協議を行う校長や養護教諭、特別支援教育コーディネーターなどで構成された委員会

※2 個別指導計画：一人ひとりの課題に合わせた指導内容を組み立てるために作成する計画

※3 介助員ボランティア：通常の学級において特別な支援を要する子どもたちが安心して学校生活を送るために、安全確保及び教育活動に必要な介助を行うボランティア

2. 教育委員会の支援

取組	成果（実績）																
<p>○合理的配慮・基礎的環境整備の計画的な推進</p>	<p>・令和2年度（2020年度）末に児童・生徒に1人1台専用タブレット端末の配備を完了させ、令和3年度（2021年度）から配備した機器が安定して使用できるよう保守管理を行っています。</p> <p>また、ネットワーク機器の設置については、新規の教室に追加整備を行い、令和5年度（2023年度）末の時点で整備率は100%になりました。</p> <p>・障害等により特別な支援を要する児童・生徒が、安心して学校生活を送るため、安全確保と教育活動に必要な支援を行う学習支援教員^{※1}、通常学級支援員^{※2}、特別支援学級介助員^{※3}を配置しました。また、全職種を対象に、特別支援教育に関する知識や、学級担任等との連携のあり方について理解を深めることを目的とした研修を年1回実施しました。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">区分</th> <th style="width: 20%;">令和4年度 (2022年度)</th> <th style="width: 20%;">令和5年度 (2023年度)</th> <th style="width: 20%;">令和6年度 (2024年度)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学習支援教員</td> <td colspan="3">全小・中学校に1名</td> </tr> <tr> <td>通常学級支援員</td> <td>61人</td> <td>77人</td> <td>93人</td> </tr> <tr> <td>特別支援学級介助員</td> <td>34人</td> <td>35人</td> <td>40人</td> </tr> </tbody> </table>	区分	令和4年度 (2022年度)	令和5年度 (2023年度)	令和6年度 (2024年度)	学習支援教員	全小・中学校に1名			通常学級支援員	61人	77人	93人	特別支援学級介助員	34人	35人	40人
区分	令和4年度 (2022年度)	令和5年度 (2023年度)	令和6年度 (2024年度)														
学習支援教員	全小・中学校に1名																
通常学級支援員	61人	77人	93人														
特別支援学級介助員	34人	35人	40人														
<p>○保護者や地域に対する理解啓発</p>	<p>・就学の流れや転学や進学についての情報について、区ホームページを活用し発信しました。</p> <p>・通級による指導に関する理解啓発パンフレットについて、令和5年度（2023年度）に改訂し、全小・中学校に配布するとともに、区ホームページに掲載しました。</p> <p>・令和6年度（2024年度）に、特別支援教育に関する区政モニターアンケートを実施しました。</p>																

※1 学習支援教員：通常の学級において学習面で困難を抱える児童・生徒の教育的ニーズに応じた個別支援を行うため配置した教員免許を有する非常勤職員

※2 通常学級支援員：通常の学級において特別な支援を要する子どもたちが安心して学校生活を送るために、安全確保及び教育活動に必要な介助を行う非常勤職員

※3 特別支援学級介助員：特別支援学級において子どもたちが安心して学校生活を送るために、安全確保及び教育活動に必要な介助を行う非常勤職員

取組	成果（実績）								
○教育支援チーム・専門家チームの効果的な活用	<ul style="list-style-type: none"> ・就学相談後の継続支援として、教育支援チーム^{※1}が定期的に学校を訪問し、検討部会の判定と異なる就学先に入学した児童・生徒の経過観察、対応に関する助言を行いました。 ・各学校からの要請により、児童・生徒の実態把握や発達検査の結果等を基にした支援方法の助言などを行いました。 								
○地域や関係機関と連携した支援体制の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・すぎなみ地域大学による介助員ボランティア育成講座を開催し、介助員ボランティアの確保に繋げました。 <table border="1" data-bbox="619 745 1348 862"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 745 831 813">区分</th> <th data-bbox="831 745 1002 813">令和4年度 (2022年度)</th> <th data-bbox="1002 745 1173 813">令和5年度 (2023年度)</th> <th data-bbox="1173 745 1348 813">令和6年度 (2024年度)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 813 831 862">講座受講人数</td> <td data-bbox="831 813 1002 862">14人</td> <td data-bbox="1002 813 1173 862">18人</td> <td data-bbox="1173 813 1348 862">31人</td> </tr> </tbody> </table>	区分	令和4年度 (2022年度)	令和5年度 (2023年度)	令和6年度 (2024年度)	講座受講人数	14人	18人	31人
区分	令和4年度 (2022年度)	令和5年度 (2023年度)	令和6年度 (2024年度)						
講座受講人数	14人	18人	31人						

評価と課題
<p>研修や連絡会等の機会を通して、特別支援教育コーディネーターの専門性の向上を図るとともに、通常学級支援員等の配置や、教育支援チームによる助言等の伴走支援により、校内支援体制の構築を図りました。通常学級支援員等のニーズは高いことから、今後は職員の確保をどのように図るかが課題です。</p> <p>一方で、各学校における児童・生徒の個別の教育的ニーズやそれに伴う課題は多岐にわたり、教職員の負担軽減は引き続きの課題となっています。特に、教育支援委員会^{※2}の判定と異なる就学先に在籍する児童・生徒については、更なる人的支援の充実が求められるところです。</p> <p>また、特別支援教育を更に推進していくためには、保護者や地域の理解が欠かせません。各学校における特別支援教育に係る取組について、更に理解啓発を充実させていくとともに、協働による多様な学びの場の充実を図っていくことが必要であり、課題となっています。</p>

※1 教育支援チーム：学校における特別支援教育に係る課題に対する支援を行うため、特別支援教育課に配置された、教職員経験者で構成されたチーム。心理士とも連携しながら学校訪問等を実施

※2 教育支援委員会：心身の障害等により、教育上特別な支援を必要とする児童・生徒に適切な教育支援を行うために教育委員会が設置した委員会

視点3 自分に合った学びの場

特別な支援を必要とする子ども一人ひとりの教育的ニーズに応えることができるよう、法令・制度に基づき重層的で多様な学びの場を整えます。

1. 学校における取組

取組	成果（実績）
○特別支援教室の充実	・特別支援教室拠点校 ^{※1} 連絡会において、ガイドラインに基づく教室運営や指導の実際について校長や教室主任間で情報共有し、巡回指導のあり方や指導内容・方法について工夫改善を図りました。
○特別支援学級の特別支援学校との連携による教育内容の充実	・済美養護学校のセンター的機能の活用として、特別支援教育研修の公開や通常の学級における教育的支援に係る指導・助言等を行いました。

2. 教育委員会の支援

取組	成果（実績）								
○特別支援学校の教育環境整備	<p>・児童・生徒数の増加に伴う済美養護学校中学部の移転改築に向けた環境整備を進めました。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>取組内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>令和4～5年度 (2022～2023年度)</td> <td>設計</td> </tr> <tr> <td>令和6年度(2024年度)</td> <td>7月下旬：工事開始</td> </tr> <tr> <td>令和7年度(2025年度)</td> <td>8月竣工(予定)</td> </tr> </tbody> </table>	年度	取組内容	令和4～5年度 (2022～2023年度)	設計	令和6年度(2024年度)	7月下旬：工事開始	令和7年度(2025年度)	8月竣工(予定)
年度	取組内容								
令和4～5年度 (2022～2023年度)	設計								
令和6年度(2024年度)	7月下旬：工事開始								
令和7年度(2025年度)	8月竣工(予定)								
○特別支援学級(知的障害)の整備	<p>・知的障害特別支援学級を新たに小学校に1校設置しました。 (令和6年(2024年)4月 高井戸東小学校に開設)</p>								
○難聴・言語障害通級指導学級の充実	<p>・難聴・言語障害通級指導学級の備品を整備しました。 (令和5年度(2023年度)：杉並第十小学校にオーディオメーター及びスピーカー購入、高井戸中学校に騒音計2台購入、令和6年度(2024年度)：高井戸第四小学校にスピーカー2台購入)</p>								

※1 特別支援教室拠点校：特別支援教室で児童・生徒への指導を行う教員(巡回指導教員)が、巡回するエリアごとに集中的に配置されている学校

取組	成果（実績）
○多様な学びの場の充実に向けた検討	<ul style="list-style-type: none"> ・教育支援チームが各学校を訪問し、特別な教育的支援を必要とする児童・生徒の実態把握を行いました。 ・特別支援学級に係る、他自治体の設置や指導の状況について状況把握を行いました。

評価と課題
<p>令和6年（2024年）4月に知的障害特別支援学級を新たに開設し、特別支援学級で学ぶ子どもたちの学習環境の充実とともに、通学時間等の負担軽減にもつなげることができました。小学校知的障害特別支援学級の在籍児童数は増加傾向にあり、学級増に伴う教室増設等の対応が必要な学校が複数あります。引き続き、児童の居住地に関する実態把握を適時・適切に行い、環境整備を進めていくことが求められます。</p> <p>また、済美養護学校については、増加する児童・生徒数の状況を踏まえ、令和7年（2025年）9月の開設に向け、済美教育センターの敷地内に中学部を移転するための環境整備の取組を進めており、当面の間、児童・生徒数の増加に伴う学級数に応じた普通教室や、特別教室などを確保することが可能となりました。</p> <p>今後は、都内で唯一の区立知的障害特別支援学校である済美養護学校を有していることを最大の「強み」とし、済美養護学校のセンター的機能を最大限発揮できるような仕組みとなるよう見直しを行い、小・中学校との協働による特別支援教育の充実を図っていくことが課題です。</p>

視点4 切れ目のない支援

自分らしく生き、多様な他者と共生するために、子ども、保護者及び学校を継続的、包括的に支援できる体制の整備、充実を図ります。

1. 学校における取組

取組	成果（実績）
○校種間での教育支援計画の効果的な引継ぎ	<ul style="list-style-type: none">・就学支援シート^{※1}を活用した移行時支援を実施しました。・特別支援教室を利用する児童について小中学校間で引継ぎを行い、中学校の指導への円滑な接続に繋がりました。・全ての特別支援学校・学級で見学会を開催するとともに、見学会の内容等について、区や各学校のホームページで周知を行いました。・都立高校における特別支援教育の取組について、保護者会等の場で情報提供するなど、保護者とも連携しながら切れ目のない支援の実現に努めました。

2. 教育委員会の支援

取組	成果（実績）
○学校と地域が協働して特別支援教育を支える仕組みの検討	<ul style="list-style-type: none">・ホームページを活用した情報の共有、就学支援シートを活用したつなぎの支援を実施しました。・令和5年（2023年）4月、済美養護学校に学校運営協議会^{※2}を設置し、地域と共にある学校づくりを推進しています。

※1 就学支援シート：就学にあたり、保育園・幼稚園・療育機関等での生活の様子や保護者が大切にしてきたことを学校に伝えるためのシート。杉並区では「すばるII」と呼称。

※2 学校運営協議会：地域住民や保護者などが学校運営に参画し、地域と共にある学校づくりを推進する仕組み

取組	成果（実績）											
<p>○幼児期から学齢期につなぐ就学支援相談の実施</p>	<p>・次年度就学予定児童に対する相談を実施しました。</p> <table border="1" data-bbox="624 360 1348 479"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 360 836 427">区分</th> <th data-bbox="836 360 1007 427">令和4年度 (2022年度)</th> <th data-bbox="1007 360 1177 427">令和5年度 (2023年度)</th> <th data-bbox="1177 360 1348 427">令和6年度 (2024年度)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 427 836 479">相談件数</td> <td data-bbox="836 427 1007 479">187件</td> <td data-bbox="1007 427 1177 479">248件</td> <td data-bbox="1177 427 1348 479">251件</td> </tr> </tbody> </table> <p>・教育支援委員会における判定と異なる就学先に進学した児童を中心に、教育支援チームによる後追い支援を行いました。</p> <p>・発達障害のある児童・生徒が、円滑に学校生活が送れるよう、学校での相談等を通じて、学齢期発達支援事業^{※1}【障害者施策課】の利用等に繋げるとともに、学校と事業者との連携を進めました。</p>				区分	令和4年度 (2022年度)	令和5年度 (2023年度)	令和6年度 (2024年度)	相談件数	187件	248件	251件
区分	令和4年度 (2022年度)	令和5年度 (2023年度)	令和6年度 (2024年度)									
相談件数	187件	248件	251件									
<p>○就学前教育支援センターの機能強化</p>	<p>・就学前教育施設の保育者を対象とした教育支援相談を実施し、5歳児を中心に特別な配慮を要する幼児の教育的な視点からの具体的な支援方法や、就学に向けての助言を行いました。相談件数が増加したことを受け、令和5年度（2023年度）から、月1回から2回（5～2月に実施）に拡充を図りました。</p> <table border="1" data-bbox="624 1099 1348 1218"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 1099 836 1167">区分</th> <th data-bbox="836 1099 1007 1167">令和4年度 (2022年度)</th> <th data-bbox="1007 1099 1177 1167">令和5年度 (2023年度)</th> <th data-bbox="1177 1099 1348 1167">令和6年度 (2024年度)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 1167 836 1218">教育支援相談</td> <td data-bbox="836 1167 1007 1218">61件</td> <td data-bbox="1007 1167 1177 1218">71件</td> <td data-bbox="1177 1167 1348 1218">86件</td> </tr> </tbody> </table> <p>・区立子供園では、就学前教育推進チームの心理士による巡回相談を実施するとともに、幼児教育アドバイザーとの協働による園内支援体制構築のための支援を行いました。</p>				区分	令和4年度 (2022年度)	令和5年度 (2023年度)	令和6年度 (2024年度)	教育支援相談	61件	71件	86件
区分	令和4年度 (2022年度)	令和5年度 (2023年度)	令和6年度 (2024年度)									
教育支援相談	61件	71件	86件									

※1 学齢期発達支援事業：発達支援を必要とする学齢期の発達障害児が区の委託する事業所に通所し、社会生活を円滑に行えるよう支援する事業

評価と課題

次年度就学予定児童に対する相談において、小学校入学後の特別支援教室利用に向けた相談・入室決定件数が増加（令和4年度（2022年度）20名→令和5年度（2023年度）39名）していることや、教育支援委員会における判定と異なる就学先に進学する児童・生徒の状況を踏まえ、幼児期から学齢期、就学後の継続的な支援がより一層求められるものと考えます。

令和5年度（2023年度）の済美養護学校への学校運営協議会の設置をもって、全ての区立学校が地域運営学校となりました。支援が必要な児童・生徒を支え、特別支援教育を推進していくためには、保護者や地域の協力や特別支援教育への理解促進に加え、福祉部門などの関係機関との連携も重要であり、どのように連携を拡充・充実していくかが今後の課題です。

第3章 計画の基本的事項

特別支援教育に関する、この間の国や都の動向や、これまでの区の実施の成果、児童・生徒や区民の声などを踏まえ、次のとおり、計画の理念と施策の視点を設定します。

1 計画の理念

本計画の理念は、前計画における理念「誰もが、自分に合った学びによって、自らの可能性を発見・伸長できる」を継承しつつ、より一層のインクルーシブ教育システムの推進を図る観点から、次のとおりとします。

理念 「すべての子どもが、自分らしく生きていくことができるまち」の実現を目指したインクルーシブ教育システムの構築

2 施策の視点

新たな計画の理念のもと、施策の視点として以下の3つを掲げ、特別支援教育の推進に向けた様々な取組を展開します。

I 区立特別支援学校である済美養護学校のセンター的機能を生かした多様な学びの場の充実を図ります。

特別支援学校は、学校教育法第74条の規定に基づき、幼稚園や小・中学校の要請に応じて必要な助言や援助を行うなど、センター的機能を果たす機関と位置付けられています。区立特別支援学校である、済美養護学校のもつ「強み」を生かし、その機能を最大限発揮できるような仕組みを構築していきます。

★重点的な取組 済美養護学校のセンター的機能の構築

II 支援の有無に関わらず、すべての子どもたちが学校で共に学ぶことができる環境をつくります。

インクルーシブ教育システムの構築を推進していくためには、これまでの通常の学級での学びを含め、そのあり方を改めて見直す必要があります。そのため、すべての教員が特別支援教育を理解するとともに、適切な指導や支援ができるよう資質向上を図るとともに、幼児・児童・生徒が個々の状況に応じた学びの場で、安心して生活できるよう、適切な支援体制をつくっていきます。

★重点的な取組 個別の学び支援システムの活用推進
特別支援学級の設置・充実に向けた検討

III 地域や関係機関と連携した支援体制を一層推進します。

支援が必要な幼児・児童・生徒が、地域社会の一員として豊かに成長するためには、就学前、学齢期、卒業後と、切れ目のない支援が必要です。そのためには、学校が、福祉部門や就学前教育施設など様々な関係機関との連携を図るとともに、地域や社会が一体となって相互理解を深めていくことが大切です。

その上で、地域や関係機関が連携した支援体制の整備を通じて、インクルーシブ教育システムの構築を図るとともに、共生社会の実現に向けた取組を推進していきます。

★重点的な取組 福祉部門など関係機関との連携の推進
児童・生徒、保護者や地域への特別支援教育に関する理解

第4章 計画の体系と取組内容

1 計画の体系

■計画の理念や施策の視点を踏まえ、以下のとおり5つの計画体系を設定した上で、主な取組を定め、実行していきます。

計画の理念

「すべての子どもが、自分らしく生きていくことができるまち」の実現を目指したインクルーシブ教育システムの構築



施策の視点

Ⅰ 区立特別支援学校である済美養護学校のセンター的機能を生かした多様な学びの場の充実を図ります。

Ⅱ 支援の有無に関わらず、すべての子どもたちが学校で共に学ぶことができる環境をつくれます。

Ⅲ 地域や関係機関と連携した支援体制を一層推進します。



計画の体系

計画体系1 個に応じた指導・支援の充実

計画体系2 教員の専門性の向上

計画体系3 特別支援教育を推進する支援体制の充実

計画体系4 特別支援教育における教育環境の整備

計画体系5 切れ目のない支援

【計画体系と主な取組内容】

※Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ 施策の視点Ⅰ～Ⅲに該当する取組、★重点的な取組

※関 杉並区実行計画、推 教育ビジョン2022 推進計画の取組

計画体系1 個に応じた指導・支援の充実		
施策	主な取組	ページ
(1) 自己肯定感を高める教育活動の充実	①すべての幼児・児童・生徒にとってわかりやすい指導内容・方法の工夫Ⅱ	32
	②知的障害教育における教育課程の充実Ⅱ	32
	③発達障害教育の推進Ⅱ	33
(2) ICT を活用した指導の充実	①教職員の執務環境（ICT 等）の整備とデジタル教材の効果的な活用推	33
	②個別の学び支援システムの活用推進Ⅱ 推 ★	33
(3) インクルーシブ教育の充実	①副籍交流等の充実Ⅱ	34
	②交流及び共同学習の充実	34

計画体系2 教員の専門性の向上		
施策	主な取組	ページ
(1) すべての教員の特別支援教育等に関する理解促進	①特別支援教育等に関する理解促進Ⅱ	35
	②職層や経験に応じた研修の充実	35
(2) 特別支援教育に関わる教員の資質・能力向上	①済美養護学校のセンター的機能を活用した研修の実施Ⅰ・Ⅱ	36
	②特別支援学校・特別支援学級担任の資質・能力向上Ⅰ・Ⅱ	36
	③通級による指導担任の資質・能力向上Ⅰ・Ⅱ	36
	④子供園・小学校・中学校の特別支援教育コーディネーターの資質向上Ⅰ・Ⅱ	37

	⑤就学前教育支援センターによる支援体制の充実Ⅱ 実・推	37
--	-----------------------------	----

計画体系3 特別支援教育を推進する支援体制の充実		
施策	主な取組	ページ
(1) 特別支援学校のセンター的機能を活用した支援と教育の充実	①済美養護学校のセンター的機能を発揮するための仕組みづくりⅠ ★	38
	②済美養護学校の名称変更Ⅰ	39
	③都立特別支援学校のセンター的機能を活用するための仕組みづくり	39
(2) 学校を支える体制の充実	①医療的ケア児童・生徒の学校環境の整備推	39
	②通常学級支援員の配置・拡充と資質向上Ⅱ 実・推	40
	③学習支援教員等の配置とあり方の検討Ⅱ 実・推	40
	④介助員ボランティアの配置とあり方の検討Ⅱ・Ⅲ 実・推	40
	⑤介助員の配置・拡充と資質向上Ⅱ	41
	⑥言語聴覚士(ST)・作業療法士(OT)・理学療法士(PT)等の専門家による巡回支援の充実Ⅰ・Ⅱ	41
(3) 地域と連携した特別支援教育の推進	①地域運営学校の充実と学校支援本部の活動支援Ⅲ 実・推	41
	②児童・生徒、保護者や地域への特別支援教育に関する理解促進Ⅲ ★	41

計画体系4 特別支援教育における教育環境の整備		
施策	主な取組み	ページ
(1) 学びの場の整備	① 済美養護学校の教育環境整備 Ⅰ 実・推	42
	② 特別支援学級の設置・充実に向けた検討 Ⅱ ★	43
	③ 特別支援教室の拠点校の増設	43
	④ 通常の学級に在籍する児童・生徒の居場所確保と充実	43

計画体系5 切れ目のない支援		
施策	主な取組	ページ
(1) ライフステージに応じた総合的な支援体制作り	① 福祉部門などの関係機関との連携の推進Ⅲ ★	44
(2) 切れ目のない支援体制作りの充実	① 適切な合理的配慮の提供	45
	② 杉並区いじめの防止等に関する条例の制定に伴う人権意識等の醸成	45
	③ 校種間における支援内容の効果的な引継ぎ	45
	④ 就学後の柔軟なフォローアップ体制の充実	46
	⑤ キャリア教育の充実	46

【取組内容の記載例】 取組に対して、主に関わる分野（主体）を表示

③ 就学後の柔軟なフォローアップ体制の充実	取組分野	学 校	教育委員会	その他
	所管課	○	○	
		特別支援教育課		

○ 就学後も状況や希望に応じて、より適切な指導、支援方法や学びの場の見直しについて相談できる体制の充実を図ります。

計画期間（令和7～9年度（2025～2027年度））の具体的な取組内容を記載しています。

2 取組内容

計画体系1 個に応じた指導・支援の充実

目指すべき姿

- 障害の有無にかかわらず、すべての幼児・児童・生徒が、生き生きと学ぶことができる教育活動が展開されています。
- 区立学校・子供園において、多様な教育的ニーズに応じた、指導内容の工夫が図られています。

(1) 自己肯定感を高める教育活動の充実

①すべての幼児・児童・生徒にとってわかりやすい指導内容・方法の工夫	取組分野	子供園・学校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	済美教育センター 就学前教育支援センター 特別支援教育課		
○すべての学校・園の教育課程編成の重点事項に据え、多様な教育的ニーズのある幼児・児童・生徒を包括した、誰もが安心して学べる学級、わかりやすい授業づくりを推進します。				

②知的障害教育における教育課程の充実	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	済美教育センター 特別支援教育課		
○将来の社会参加に必要な知識・技能を習得し、各教科の指導の充実を図ることで、児童・生徒の主体性を育みます。				

③発達障害教育の推進	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	済美教育センター 特別支援教育課		
○多様な教育的ニーズに応じた指導及び支援方法の工夫により、すべての幼児・児童・生徒が在籍学級で安心して過ごせる学習環境を整えます。				

(2) ICT を活用した指導の充実

①教職員の執務環境（ICT等）の整備とデジタル教材の効果的な活用	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	特別支援教育課 学校 ICT 担当		
○令和 7 年度（2025 年度）の校務パソコンの更新に合わせ、特別支援学級や特別支援教室の教職員がより使いやすくなるよう ICT 環境の整備を行います。 ○児童・生徒の実態に応じたデジタル教材やアプリケーションの選定を行い、各学校における多様な教育的ニーズに即した学習活動を推進します。				

②個別の学び支援システムの活用推進	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	特別支援教育課		
○個別の学び支援システムの活用により、個別指導計画の内容を充実させ、多様な教育的ニーズに応じた指導・支援を行います。 ○校種間における切れ目のない支援を実現するため、中学校への導入を検討します。				

(3) インクルーシブ教育の充実

①副籍交流等の充実	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	特別支援教育課		
<p>○管理職及び特別支援教育コーディネーターを中心に、副籍交流についての理解啓発を進め、特別支援学校と小・中学校（地域指定校）との協働による取組を推進します。</p> <p>○人権教育の一環として、障害のある子どもと障害のない子ども一人ひとりの心が育つ交流活動を行います。</p>				

②交流及び共同学習の充実	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	特別支援教育課		
<p>○地域資源を活用した教育活動の充実を図ります。</p> <p>○特別支援学級と通常の学級の交流及び共同学習を通して、多様な教育的ニーズのある児童・生徒が共に学ぶための柔軟な教育課程のあり方について検討します。</p>				

計画体系2

教員の専門性の向上

目指すべき姿

- すべての教員が、特別な教育的支援についての理解を深め、障害特性等を踏まえた学級経営・授業づくりを行います。
- 職層や担当職務等に応じた学びの機会が充実し、学び続ける教員が育成されています。

(1) すべての教員の特別支援教育等に関する理解促進

①特別支援教育等に関する理解促進	取組分野	就学前教育施設・学校 ○	教育委員会 ○	その他
	所管課	済美教育センター 就学前教育支援センター 特別支援教育課		
○通常の学級を担当する教員を含むすべての教員を対象とした、特別支援教育に関する基礎的な知識、発達障害等の障害特性などの理解を深めるための研修システムを構築します。				

②職層や経験に応じた研修の充実	取組分野	学 校 ○	教育委員会 ○	その他
	所管課	済美教育センター 特別支援教育課		
○特別支援教育に関する最新の動向を踏まえ、先進的かつ実践的な事例を取り扱った職層や経験に応じた研修を実施します。また、研修形態の工夫を図り、より効果的な学びの機会を設定します。				

(2) 特別支援教育に関わる教員の資質・能力向上

① 済美養護学校のセンター的機能を活用した研修の実施	取組分野	子供園・学校 ○	教育委員会 ○	その他
	所管課	済美教育センター 特別支援教育課		
○ 済美養護学校の、特別支援学校としてのこれまでの実践や知見を生かし、障害理解や校内支援体制のあり方、支援方法等について、済美養護学校の教員等による区立小・中学校・子供園の教員に対する研修を行います。				
② 特別支援学校・特別支援学級担任の資質・能力向上	取組分野	学 校 ○	教育委員会 ○	その他
	所管課	済美教育センター 特別支援教育課		
○ 杉並区教育課題研究の取組を通じて、知的障害のある児童・生徒の主体的な学びのあり方に関する研究成果を普及します。また、済美養護学校のセンター的機能を活用し、特別支援学級の教員に対する助言等を行う等、指導方法等の工夫や改善を行います。				
③ 通級による指導担任の資質・能力向上	取組分野	学 校 ○	教育委員会 ○	その他
	所管課	済美教育センター 特別支援教育課		
○ 難聴や言語障害、発達障害等、一人ひとりの障害の状態等を的確に把握し、具体的な指導目標に基づく指導が展開できるよう、研修内容の見直し・充実を図ります。				

④ 子供園・小学校・中学校の特別支援教育コーディネーターの資質向上	取組分野	子供園・学校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	済美教育センター 特別支援教育課 就学前教育支援センター		
○校（園）内委員会の機能強化を図るため、中心的役割を担う特別支援教育コーディネーターの専門性向上を目指した研修を実施します。加えて、経験等に応じて研修内容の工夫を図ります。				

⑤ 就学前教育支援センターによる支援体制の充実	取組分野	就学前教育施設	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	就学前教育支援センター 特別支援教育課		
○就学前教育施設の保育者を対象とした教育支援相談の実施、心理士や幼児教育アドバイザー ^{※1} の巡回相談 ^{※2} により、支援を必要とする幼児への、指導上の工夫に関する助言などを継続して行います。				

※1 幼児教育アドバイザー：幼稚園や小学校の管理職経験者等で、区内の就学前教育施設（機関）を訪問し、保育観察やヒアリング等を通じて把握した課題について、解決に向けた助言を行うアドバイザー

※2 巡回相談：心理士が就学前教育施設を訪問し、支援を必要とする幼児の発達状況等に応じて、具体的な対応方法や指導上の工夫について保育者へ助言を行う事業

計画体系3

特別支援教育を推進する支援体制の充実

目指すべき姿

- 済美養護学校のセンター的機能が構築され、子供園や小・中学校と相談・支援等の連携体制が図られています。
- 支援が必要な児童・生徒に対して、支援に必要な人材が確保・育成されています。

(1) 特別支援学校のセンター的機能を活用した支援と教育の充実

① 済美養護学校のセンター的機能を発揮するための仕組みづくり	取組分野	学 校	教育委員会	その他
	所管課	○	○	
		済美教育センター 特別支援教育課・教育人事指導課		

○ 済美養護学校が、「杉並区の特別支援教育の理解推進」及び「区立学校の特別支援教育の専門性向上の中心的役割」を担うため、済美養護学校の特別支援教育コーディネーターが、区内の通常の学級や特別支援学級を巡回します。

特別支援学校での実践や知見を活用した指導内容や方法を各校へ伝え、「特別な支援を必要とする児童・生徒の支援への相談・助言」と「理解啓発活動」を行い、センター的機能を発揮します。

○ 区教育委員会の教育支援チームによる「特別な支援を必要とする児童・生徒に対する支援への助言・相談に関する取組」と済美養護学校の連携や協働方法について検討し、より良い仕組みを整えます。

○ 学校 ICT 担当が進めている令和7年度（2025年度）の校務パソコンの更新に合わせ、特別支援教育に関する情報発信の仕組みを整えます。

○ 済美養護学校がセンター的機能を発揮するための必要な人員等の体制を整えます。

○ 区立学校の将来の通常学級支援員等を担える地域人材の育成のための研修等の仕組みを検討します。

② 済美養護学校の名称変更	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	特別支援教育課 済美教育センター・庶務課		
○ 済美養護学校が、特別支援学校であることを校名によって明確にすることにより、センター的機能を発揮し、特別支援教育の理念や特別支援教育の役割について、一層の理解が図られるよう、学校の名称変更について検討を行います。				

③ 都立特別支援学校のセンター的機能を活用するための仕組みづくり	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	済美教育センター 特別支援教育課		
○ 都立特別支援学校と区教育委員会の教育支援チームが連携し、特別支援学校の知見を活用した指導内容や方法の工夫による教育内容を区立小・中学校へ伝え支援体制の一層の充実を図ります。				

(2) 学校を支える体制の充実

① 医療的ケア児童・生徒の学校環境の整備	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	○
	所管課	特別支援教育課 障害者施策課・学務課		
○ 医療的ケアが必要な児童・生徒が、安心・安全を第一に学校生活を送ることとともに、可能な限り速やかに医療的ケアが開始できるよう、障害者施策課所属の医療的ケア児等コーディネーターをはじめ、関係各課と連携しながら引き続き環境を整えます。				

②通常学級支援員の配置・拡充と資質向上	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	特別支援教育課		
<p>○通常の学級においても特別な支援を必要とする児童・生徒が増加していることを踏まえ、通常学級支援員の増員を図るとともに、令和7年度（2025年度）から、勤務日数や勤務時間など、募集内容の見直しを行います。また、多様化する教育的ニーズに対応するため、適切な支援、学級担任との連携強化に向け、研修の充実を図ります。</p>				

③学習支援教員の配置とあり方の検討	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	特別支援教育課		
<p>○通常の学級において学習面で困難を抱える児童・生徒の教育的ニーズに応じた支援を行うため、すべての小・中学校に学習支援教員を配置するとともに、令和7年度（2025年度）に、教員の活用や今後のあり方について検討を行います。</p>				

④介助員ボランティアの配置とあり方の検討	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	特別支援教育課		
<p>○学校において介助員ボランティアを確保できるよう、すぎなみ地域大学と連携して開催するボランティア講座の活用等により、地域人材の積極的な活用を図ります。また、令和7年度（2025年度）に、通常学級支援員等の配置拡充を踏まえ、今後の介助員ボランティアのあり方について検討を行います。</p>				

⑤介助員の配置・拡充と資質向上	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	特別支援教育課		
○特別支援学級・特別支援学校に在籍する児童・生徒の支援ができるよう、特別支援学級介助員を適切に配置します。また、多様化する教育的ニーズに対応するため、適切な支援、学級担任との連携強化に向け、研修の充実を図ります。				

⑥言語聴覚士(ST)・作業療法士(OT)・理学療法士(PT)等の専門家による巡回支援の充実	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	特別支援教育課		
○発達障害児を含む特別な支援を必要とする児童・生徒の指導や支援の充実を図るため、ST・OT・PTによる巡回や必要な助言を行うことにより、教員がより専門的な指導や支援を行うことができる体制を検討・整備します。				

(3) 地域と連携した特別支援教育の推進

①地域運営学校の充実と学校支援本部の活動支援	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	学校支援課 特別支援教育課		
○令和5年(2023年)4月に設置した、済美養護学校学校運営協議会の議論を踏まえ、地域と学校の協働を推進していく主体となる学校支援本部の設置支援を行います。 ○地域のインクルーシブ社会の構築の推進のため、済美養護学校と近隣区立学校との合同の学校運営協議会を開催するなどの取組を行います。				

②児童・生徒、保護者や地域への特別支援教育に関する理解促進	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	特別支援教育課 済美教育センター		
○区民向けの講習会の実施や区公式ホームページを活用し、特別支援教育施策の発信と理解促進を行い、学校内でも児童・生徒が互いのちがいを認め合い、自分らしく生きることへの理解啓発を行います。				

計画体系4 特別支援教育における教育環境の整備

目指すべき姿

- 特別な支援が必要な児童・生徒が学ぶための教育環境の整備が計画的に進められています。
- 児童・生徒一人ひとりの教育的ニーズに合った、多様な学びの場の充実が図られています。

(1) 学びの場の整備

① 済美養護学校の教育環境整備	取組分野	学 校	教育委員会	その他
	所管課	○	○	○
		特別支援教育課 学校整備課・営繕課		

- 児童・生徒数の増加に伴う、済美養護学校の学級数の増加に対応するため、令和7年(2025年)9月の開設に向け、済美養護学校中学部を済美教育センター敷地内に移転するための改修・増築工事を行います。また、現在の校舎は小学部として運用するため、特別教室等を復元するなど、必要な改修を行います。
- 特別な支援を必要とする児童・生徒が増加している現状を踏まえ、令和7年度(2025年度)以降についても、済美養護学校の今後の児童・生徒数の推移等を見ながら、適切な教育環境の整備に向けた検討を継続して行います。

②特別支援学級の設置・充実に向けた検討	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	○
	所管課	特別支援教育課 学校整備課・営繕課		

○知的障害特別支援学級の設置について、特別支援学級に通う児童・生徒数や学級数の推移、通学する児童・生徒の居住地などの実態等を把握しながら、引き続き設置について検討を行います。また、自閉症・情緒障害特別支援学級についても、他自治体の設置・これまでの運営状況等を踏まえ、設置について検討を行います。

○学校の改築工事や長寿命化改修等に合わせ、特別支援学級の教育環境を適切に整備できるよう、基礎的環境整備モデルを構築するための検討を行います。

③特別支援教室の拠点校の増設	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	○
	所管課	特別支援教育課 学校整備課・営繕課		

○特別支援教室を利用する生徒の増加や、それに伴う巡回指導教員の増員などを踏まえ、新たな拠点校及び指導エリアを設置し、令和7年度（2025年度）、泉南中学校に拠点校増設に伴う改修工事を行います。

○併せて、小学校についても、特別支援教室を利用する児童数の推移を見ながら、拠点校の増設について検討を行います。

④通常の学級に在籍する児童・生徒の居場所確保と充実	取組分野	学 校	教育委員会	その他
			○	
	所管課	済美教育センター・教育相談担当 特別支援教育課		

○発達障害や学習の遅れが起因し、「学校に行けない」「教室に入ることができない」通常の学級に在籍している児童・生徒が安心して学ぶ居場所の確保と充実を図ります。

計画体系5

切れ目のない支援

目指すべき姿

- 学校や教育委員会と福祉部門をはじめとする関係機関との連携が図られ、支援が必要な児童・生徒が安心して学校生活が送れています。
- 就学前・学齢期・卒業後と、支援に必要な情報が共有され、継続した切れ目のない支援ができるような仕組みが整っています。

(1) ライフステージに応じた総合的な支援体制作り

①福祉部門などの関係機関との連携の推進	取組分野	学 校	教育委員会	その他
	所管課	○	○	○
		特別支援教育課・教育相談担当 障害児支援担当・児童青少年課		

- 教育と福祉との一層の連携を推進するため、学校の教職員に対して、研修などの機会を通して、福祉部門と連携し、障害のある子どもに係る福祉制度の周知を図ります。
- 学校が、障害のある子どもの将来の社会生活を具体的にイメージできるよう、福祉部門と連携した障害児通所支援事業所や生活介護施設等との関係構築の仕組みを検討します。
- 学齢期発達支援事業や放課後等デイサービス、学童クラブを利用している児童・生徒の在籍する学校が、各事業所と一貫した支援を行えるよう連携を図ります。
- 障害のある中学生以降の生徒が過ごす放課後の居場所を充実させるために、学校と関係機関の連携を図ります。
- 特別支援教育にかかわる児童生徒に、行き渋りや不登校などの状態がある時には、教育の機会を確保するため関係機関との連携を図り、支援を行います。

(2) 切れ目ない支援体制づくりの充実

①適切な合理的配慮の提供	取組分野	就学前教育施設・学校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	特別支援教育課 済美教育センター		

○学校・園においては、長期的な視点に立ち、幼児期から義務教育終了後までの一貫した支援を行うことが重要であるという認識のもと、学校生活支援シート・個別指導計画に合理的配慮に関する内容を明記し、適切に提供します。

②杉並区いじめの防止等に関する条例の制定に伴う人権意識等の醸成	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	済美教育センター 特別支援教育課		

○条例の制定を踏まえ、児童・生徒の生活年齢や心の発達に応じた人権意識・人権感覚の醸成をすべての教育活動の中で行います。

③校種間における支援内容の効果的な引継ぎ	取組分野	就学前教育施設・学校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	済美教育センター 就学前教育支援センター 特別支援教育課		

○学校・園においては、幼保小連携^{※1}及び、小中一貫教育の推進のもと、就学前教育施設から小学校への入学時、小学校から中学校への進学時、特別支援学校、特別支援学級、通常の学級への転学時に、配慮事項や情報を着実に引き継ぎます。

※1 幼保小連携：就学前教育と小学校教育では、教育内容や指導方法に様々な違いがあるため、就学前教育施設と小学校が連携し、小学校の生活や学びに円滑に移行できるようにする取組

④就学後の柔軟なフォローアップ体制の充実	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	特別支援教育課		
○就学後も状況や希望に応じて、より適切な指導、支援方法や学びの場の見直しについて相談できる体制の充実を図ります。				

⑤キャリア教育の充実	取組分野	学 校	教育委員会	その他
		○	○	
	所管課	済美教育センター 特別支援教育課		
<p>○一人ひとりの子どもが、自分の役割を果たし、生涯にわたって自分らしくいきいきと生きていくために、家庭や地域との協働によるキャリア教育の充実を図ります。</p> <p>○「キャリア・パスポート」※1の更なる活用を進め、小学校から中学校卒業までのそれぞれにおける学習や生活を振り返って記録し蓄積していくことにより、発達段階に応じた系統的なキャリア教育を充実させます。</p> <p>○特別な教育的支援の必要な児童・生徒が将来の社会生活の自立を目指すために、キャリア・パスポートの有効活用や、卒業後の進路先と連携した教員の研修を検討します。</p> <p>○都立高等学校や特別支援学校への学校訪問の充実をはかります。</p>				

※1 キャリア・パスポート：子どもが自らの学習状況や日常生活の振り返りをしながら、自身の変容や成長を自己評価できるように工夫した教材のことで、令和2年（2020年）4月から全ての小学校、中学校、高等学校、特別支援学校において活用されているもの

第5章 計画の推進に向けて

- 本計画の推進に当たっては、教育委員会はもとより、関係所管課や区立子供園、小・中学校の教職員、保護者や学校関係者、障害者団体や地域の方々など、様々な主体と連携しながら進めます。
- 各施策の進捗や目標の達成状況等については、毎年、進捗状況の把握と効果検証を行い、PDCA サイクルによる計画の推進を図ります。
- 進捗状況の把握と効果検証についての点検と評価に当たっては、要綱に基づき設置する「杉並区特別支援教育推進委員会」において行うこととし、その結果等を次年度以降の取組に生かします。

資 料 編

- 1 特別支援学校・学級設置経過・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 49
- 2 過去5年間の就学支援相談結果・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 51
- 3 児童・生徒の声・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 52
 - (1) 特別支援学級・教室・難聴言語指導学級に在籍する児童・生徒を
対象としたアンケート
 - (2) 特別支援学校（済美養護学校）に在籍する児童・生徒を対象としたアンケート

1 特別支援学校・学級設置経過

(令和7年5月1日現在)

【区立特別支援学校】

種 別	学校名		学級数	開設年度	備 考
知的障害	済美養護	小学部	28	昭和54年度	旧・済美学園は昭和25年開設
		中学部	13		

【特別支援学級（小学校）】

種 別	学校名	学級数	開設年度	備 考	
固定学級	知的障害 (10校)	桃井第三小	2	昭和34年度	
		馬橋小	2	昭和35年度	
		済美小	4	昭和35年度	(注)
		高井戸第二小	5	昭和37年度	
		四宮小	5	昭和38年度	
		杉並第三小	3	昭和40年度	
		桃井第二小	4	昭和55年度	
		天沼小	3	平成20年度	旧・若須は、昭和39年開設
		新泉和泉小	4	平成26年度	旧・新泉小は、昭和36年開設
		高円寺小	2	令和2年度	
		高井戸東小学校	2	令和6年度	
通級指導学級	情緒障害等	堀之内小	-	昭和46年度	平成10年3月31日閉級
		杉並第七小	-	平成10年度	特別支援教室拠点校として 制度移行(平成28年度～)
		富士見丘小	-	平成14年度	
		八成小	-	平成18年度	
		大宮小	-	平成21年度	
	高井戸第四小	-	平成27年度		
	難聴(1校)	高井戸小	1	昭和57年度	
		高井戸小	3	昭和57年度	
	言語障害 (3校)	杉並第十小	3	昭和61年度	杉一小から移設
		高井戸第四小	3	平成27年度	桃一小から移設
特別支援教室 (10小学校エリア)	富士見丘小エリア	-	平成28年度	高井戸小・高二小・久我山小	
	杉並第三小エリア*	-	平成29年度	杉十小・馬橋小・高円寺小	
	杉並第七小エリア	-	平成29年度	杉一小・杉二小・杉六小	
	高井戸第四小エリア	-	平成29年度	桃三小・井荻小・松庵小	
	大宮小エリア	-	平成30年度	和田小・方南小・済美小	
	八成小エリア	-	平成30年度	杉九小・桃五小・沓掛小	
	三谷小エリア	-	平成30年度	桃一小・桃四小・四宮小	
	松ノ木小エリア	-	平成30年度	東田小・浜田山小・堀之内小	
	桃井第二小エリア	-	令和元年度	西田小・荻窪小・天沼小	
	永福小エリア	-	令和元年度	高三小・高東小・新泉和泉小	
※各エリアの拠点校にも、特別支援教室を設置。					

【特別支援学級（中学校）】

種 別	学校名	学級数	開設年度	備 考	
固定学級	知的障害 (6校)	大宮中	3	昭和35年度	(注)
		阿佐ヶ谷中	4	昭和39年度	
		宮前中	4	昭和52年度	
		井草中	3	平成16年度	
		和泉中	3	平成26年度	
		高円寺中	3	令和2年度	
通級	情緒障害等 (3校)	中瀬中	-	平成9年度	特別支援教室拠点校として 制度移行(令和元年度)
		東田中	-	平成19年度	
		高井戸中	-	平成28年度	
	難聴 (1校)	高井戸中	1	昭和57年度	
特別支援教室 (4中学校エリア)	東田中エリア	-	令和元年度	高円寺中・高南中・ 阿佐ヶ谷中・杉森中・ 東原中	
	中瀬中エリア	-	令和元年度	天沼中・井荻中・ 井草中・荻窪中	
	高井戸中エリア	-	令和元年度	松溪中・宮前中 富士見丘中・西宮中・ 神明中	
	泉南中エリア	-	令和7年度	松ノ木中・大宮中・ 和田中・向陽中・和泉中	
	※各エリアの拠点校にも、特別支援教室を設置。				

(注) 済美小学校・大宮中学校の特別支援学級

杉並区は昭和26年(1951年)2月に、済美教育研究所の附属特殊学級として済美学園を開設し、同一校舎に小学部と中学部があった。その後昭和35年度(1960年度)に、小学部は済美小学校、中学部は大宮中学校に移管された。さらに、昭和51年度(1976年度)に、済美小学校に現在のかしのみ学級が、大宮中学校に現在のG組(現C組)が、それぞれ設置され、済美学園は済美小学校かしのみ学級及び大宮中学校G組の中重度児学級という位置付けとなり、済美養護学校の開設へとつながった。

2 過去5年間の就学支援相談結果

内 訳		令和 2年度	令和 3年度	令和 4年度	令和 5年度	令和 6年度	
教育支援委員会「入学・入級検討部会」開催回数(回)		29	33	25	33	31	
就学 先 学 校 (人)	小 学 校	済美養護学校	18	19	22	35	38
		特別支援学級	23	35	44	63	78
		通常の学級	4	14	18	19	22
		転学	29	22	27	26	48
	小 計		74	90	111	143	186
	中 学 校	済美養護学校	16	16	21	21	25
		特別支援学級	34	28	32	44	60
		通常の学級	0	2	4	2	4
		転学	1	4	0	6	13
	小 計		51	50	57	73	102
合 計		125	140	168	216	288	

3 児童・生徒の声

(1) 特別支援学級・教室・難聴言語指導学級に在籍する児童・生徒を対象としたアンケート

①アンケートの概要

【期間】令和6年7月10日（水）から令和6年8月30日（金）

【対象】特別支援学級、特別支援教室、通級指導学級に在籍する
小学校5・6年生、中学校1～3年生

【対象者数】710（小学校369、中学校341）

【回答者数】269（回答率：37.9%）

②質問項目（アンケートは無記名）

Q1 学校名

Q2 在籍（利用）している学級（教室）

Q3 学年

Q4 学校は好きですか。

Q5 Q4の答えの理由を教えてください。

Q6 学校で困っていることはありますか。

Q7 勉強以外に、学校で教えてほしいことはありますか。

Q8 先生にお願いしたいことはありますか。

Q9 中学校（高等学校）で、楽しみなことはありますか。

Q10 大人になったら、やりたいことはありますか。

Q11 Q10で答えた内容について、あなたがやりたいことを具体的に教えてください。

Q12 杉並区は住みやすいですか。

③アンケート結果

Q1 学校名、Q2、Q3 在籍（利用）している学級（教室）・学年

【回答者の属性】

回答学校数

(単位：校)

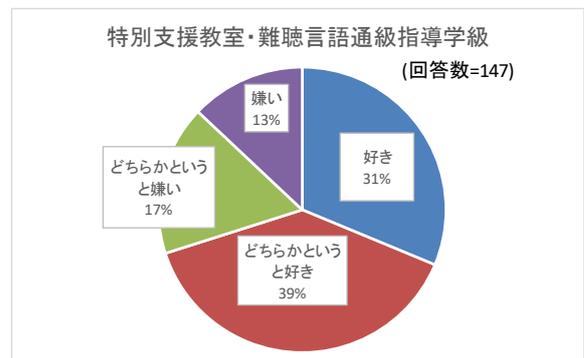
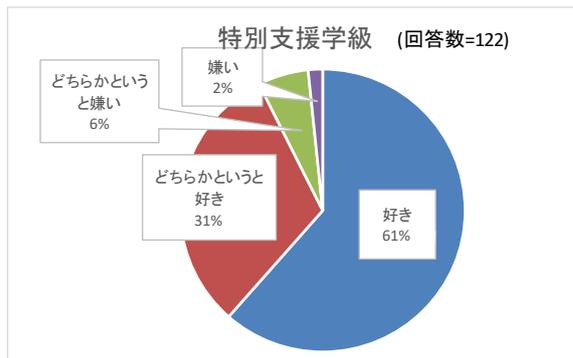
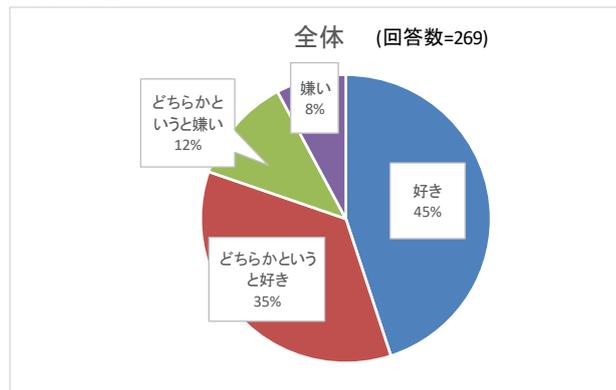
	特別支援学級	特別支援教室	難聴・言語 通級指導学級
小学校	11	30	1
中学校	6	17	6
合計	23	47	7

在籍（利用）している学級（教室）・学年

(単位：人)

	学年	特別支援学級	特別支援教室	難聴・言語 通級指導学級
小学校	5	28	43	3
	6	27	32	4
中学校	1	26	17	0
	2	19	17	1
	3	22	30	0
	計	122	139	8

Q4 学校は好きですか（単一選択）

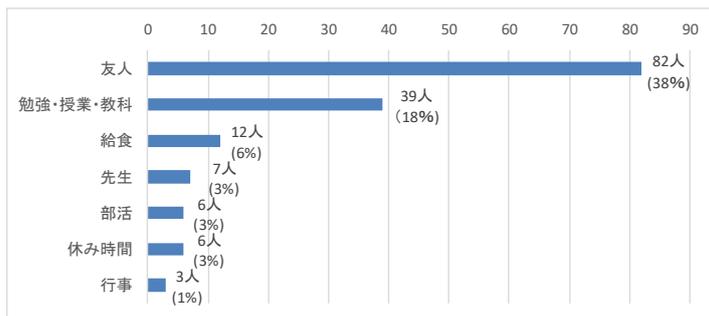


(単位：人)

在籍学級・教室	回答数	好き	どちらかという好き	どちらかという嫌い	嫌い
特別支援学級	122	75 (61%)	38 (31%)	7 (6%)	2 (2%)
特別支援教室 難聴・言語通級指導学級	147	46 (31%)	57 (39%)	25 (17%)	19 (13%)
総計	269	121 (45%)	95 (35%)	32 (12%)	21 (8%)

Q5 Q4の理由を教えてください。（自由記述）

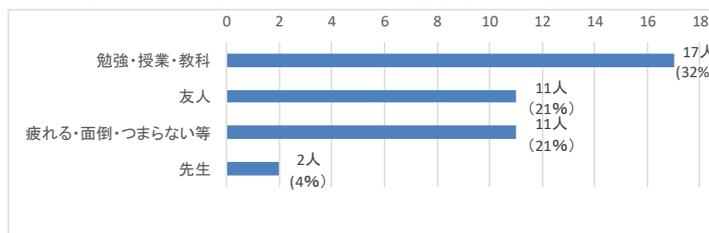
【「好き」または「どちらかという好き」回答者の主な理由】 (n=216)



【実際のコメント抜粋】

- ・給食が楽しみだから
- ・部活が楽しいから
- ・授業、行事がとても楽しいから
- ・友達と趣味の話しをすることがとても楽しいから
- ・仲良しな友だちがいるから
- ・先生がやさしいから
- ・自分の話を聞いてくれ、自分に合った方法や、課題の解決法を提案してくれるから。
- ・昼休みにみんなで鬼ごっこをしたりサッカーをしたりして楽しいから

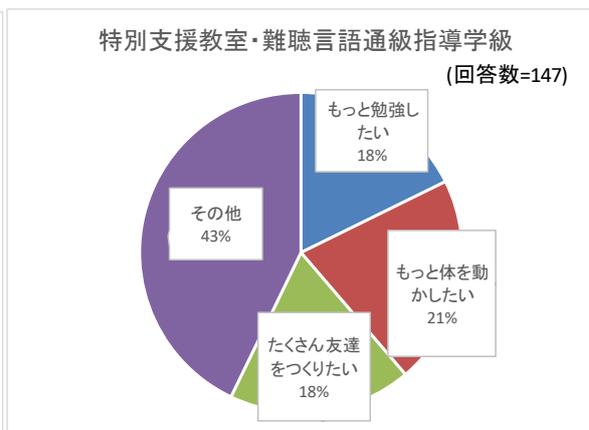
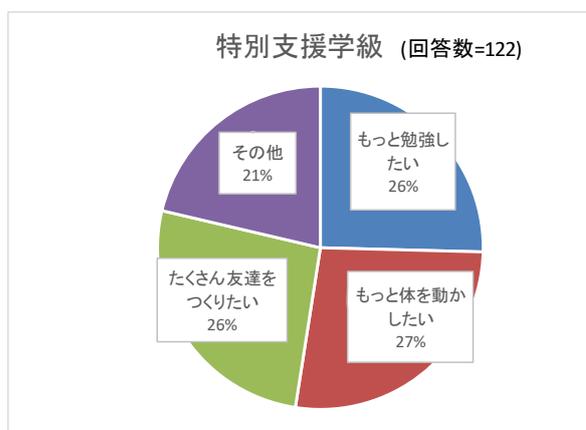
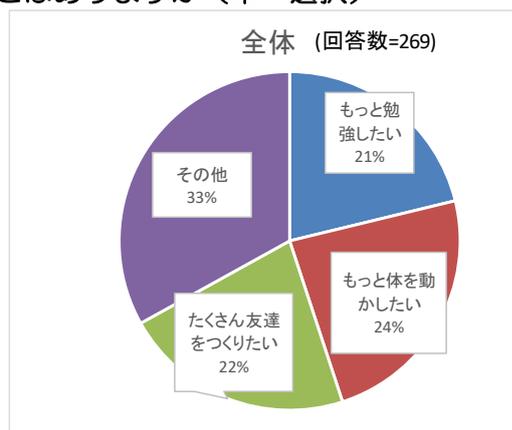
【「嫌い」または「どちらかという嫌い」回答者の主な理由】 (n=53)



【実際のコメント抜粋】

- ・友達関係がうまくいかなかったり、友達が授業中にふざけたりするから
- ・みんなに合わせる事が難しく、勉強も理解できないことが多いから
- ・自分をうまく出せないから
- ・仕組みが合わない、先生が苦手だから
- ・朝早いから

Q6 学校で困っていることはありますか（単一選択）



（単位：人）

在籍学級・教室	学年	回答数	もっと勉強したい	もっと体を動かしたい	たくさん友達をつくりたい	その他				
特別支援学級	小学校5年	28	4	14%	7	25%	7	25%	10	36%
	小学校6年	27	11	41%	5	18%	4	15%	7	26%
	中学校1年	26	6	23%	7	27%	9	35%	4	15%
	中学校2年	19	6	32%	7	37%	4	21%	2	10%
	中学校3年	22	4	18%	7	32%	8	36%	3	14%
	合計	122	31	26%	33	27%	32	26%	26	21%
特別支援教室 難聴・言語通級指導学級	小学校5年	46	8	17%	11	24%	8	17%	19	42%
	小学校6年	36	3	9%	7	19%	7	19%	19	53%
	中学校1年	17	2	12%	5	29%	6	35%	4	24%
	中学校2年	17	1	6%	3	17%	2	12%	11	65%
	中学校3年	31	12	39%	5	16%	4	13%	10	32%
	合計	147	26	18%	31	21%	27	18%	63	43%
総計		269	57	21%	64	24%	59	22%	89	33%

【「その他」の主な理由】

- ・6時間授業は疲れる
- ・朝が苦手な遅刻しがち
- ・気持ちが不安定、度々行きたくないと思う
- ・1対1で話されるとある程度は大丈夫だけど、先生が全体に向けて話をする時は話が上手く聞けていない時間が結構ある
- ・提出物の管理が難しい
- ・トラブルがしょっちゅう起きていること

Q7 勉強以外に学校で教えてほしいことはありますか（自由記述）

【主な回答】

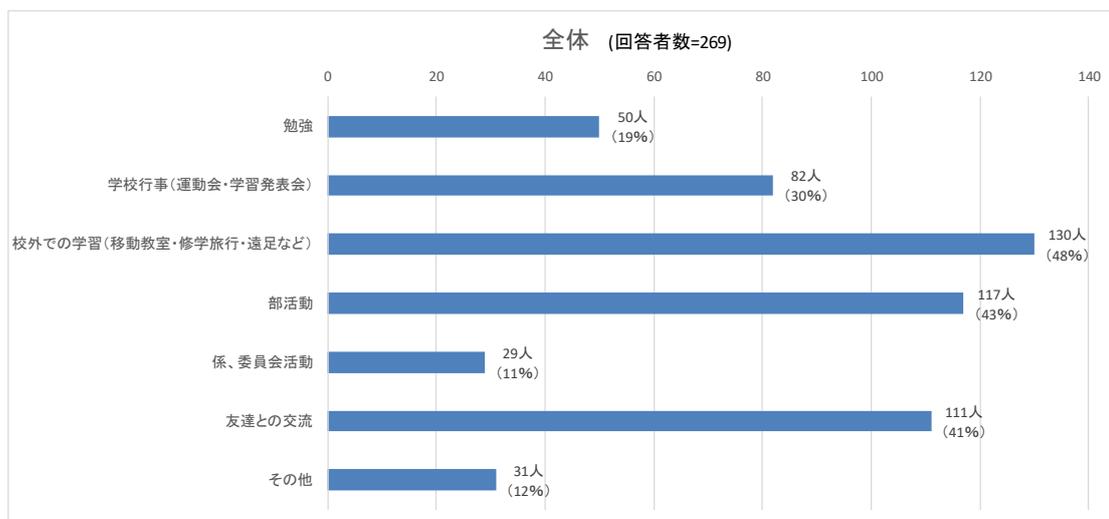
- お金のこと
- スポーツ、体を動かすこと
- 苦手を減らすための授業
- 虫とり
- 伝統文化・伝統行事
- 料理・お菓子作り
- ダンス
- 校外学習がもっとしたい
- 編み物の難しい編み方
- 礼儀、敬語
- 野球のやり方
- 我慢が自然とできるように、集団の中で体験を積ませたい
- 漢字検定
- 今の世界の社会状況を詳しく分かりやすく教えてほしい
- 工作・卓球・道徳・音楽・絵の描き方
- 受験対策
- 相手とのコミュニケーションの取り方・友達の作り方
- アイパッドやパソコンの使い方
- プログラミング
- トラブルに巻き込まれた時に、どうすれば良いのか
- 決められた時間を意識して能動的に行動できるように教えてほしい
- どんな進路があるか。職業を知りたい。
- 将来のこと、人生のこと

Q8 先生にお願いしたいことはありますか（自由記述）

【主な回答】

- パソコンの授業を沢山したい
- 大失敗をしないようになるべく常に遠目で見守って欲しい
- 教師になったきっかけを教えてください
- 他学級との交流を増やしてほしい
- 高校受験のための面接の練習
- 中休みも昼休みも、体を動かしたい
- 遅刻をしない方法
- 自分のできないことをもっと挑戦したい
- 周りに刺激にならない環境にして欲しい
(人が少ない所で過ごせる時間が欲しい)
- 気になる物が見えなくなる様な仕切りが欲しい
- 自分の苦手な事など（特性など）をクラスの人たちに伝えて欲しい
(イライラしたりした時に迷惑かけるから)
- お楽しみ会を増やしてほしい
- 自分のことを心配してほしい
- 授業にゲームやグループワーク、ディベートを多く取り入れてほしい

Q9 中学校（高等学校）で楽しみなことはありますか。（複数回答）



(単位：人)

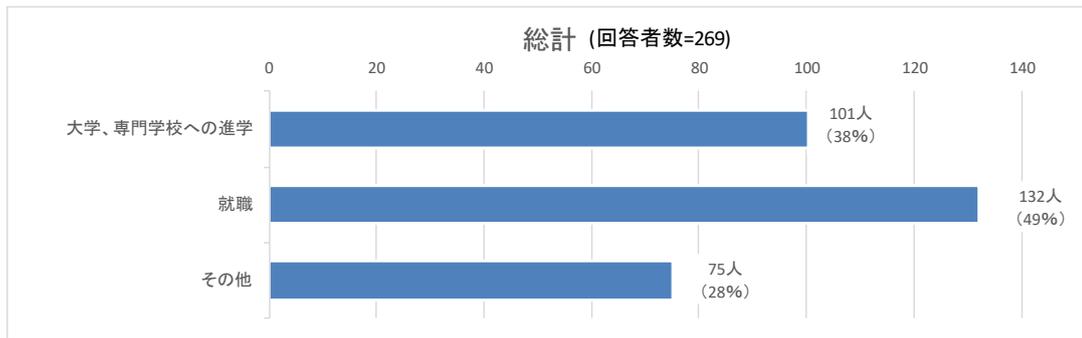
在籍学級・教室	学年	回答者数	回答数	勉強		学校行事(運動会・学習発表会)		校外での学習(移動教室・修学旅行・遠足など)		部活動		係、委員会活動		友達との交流		その他	
				人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
特別支援学級	小学校5年	28	38	3	11%	3	11%	12	43%	9	32%	1	4%	7	25%	3	11%
	小学校6年	27	55	7	26%	8	30%	13	48%	13	48%	2	7%	11	41%	1	4%
	中学校1年	26	37	3	12%	6	23%	10	38%	6	23%	0	0%	8	31%	4	15%
	中学校2年	19	33	1	5%	5	26%	8	42%	8	42%	5	26%	5	26%	1	5%
	中学校3年	22	45	12	55%	7	32%	9	41%	6	27%	2	9%	8	36%	1	5%
	合計	122	208	26	21%	29	24%	52	43%	42	34%	10	8%	39	32%	10	8%
特別支援教室 難聴・言語通級指導学級	小学校5年	46	88	6	13%	11	24%	24	52%	19	41%	5	11%	15	33%	8	17%
	小学校6年	36	82	6	17%	10	28%	16	44%	24	67%	4	11%	18	50%	4	11%
	中学校1年	17	31	2	12%	4	24%	7	41%	7	41%	0	0%	10	59%	1	6%
	中学校2年	18	59	5	28%	11	61%	13	72%	10	56%	6	33%	10	56%	4	22%
	中学校3年	30	82	5	17%	17	57%	18	60%	15	50%	4	13%	19	63%	4	13%
	合計	147	342	24	16%	53	36%	78	53%	75	51%	19	13%	72	49%	21	14%
総計		269	550	50	19%	82	30%	130	48%	117	43%	29	11%	111	41%	31	12%

※上記グラフおよび表に記載の「%」は「回答者数」に対する割合を表しています。

【「その他」の主な理由】

- ・アイロンビーズ
- ・水泳

Q10 大人になったらやりたいことはありますか（複数回答）



(単位：人)

在籍学級・教室	学年	回答者数	回答数	大学、専門学校への進学		就職		その他	
特別支援学級	小学校5年	28	31	9	32%	14	50%	8	29%
	小学校6年	27	30	10	37%	14	52%	6	22%
	中学校1年	26	26	7	27%	12	46%	7	27%
	中学校2年	19	21	5	26%	13	68%	3	16%
	中学校3年	22	23	4	18%	17	77%	2	9%
	合計	122	131	35	29%	70	57%	26	21%
特別支援教室 難聴・言語通級指導学級	小学校5年	46	54	16	35%	23	50%	15	33%
	小学校6年	36	42	16	44%	12	33%	14	39%
	中学校1年	17	18	9	53%	3	18%	6	35%
	中学校2年	18	24	7	39%	10	56%	7	39%
	中学校3年	30	39	18	60%	14	47%	7	23%
	合計	147	177	66	45%	62	42%	49	33%
総計		269	308	101	38%	132	49%	75	28%

※上記グラフおよび表に記載の「%」は「回答者数」に対しての割合を表しています。

Q11 あなたがやりたいことを具体的に教えてください

【主な回答】

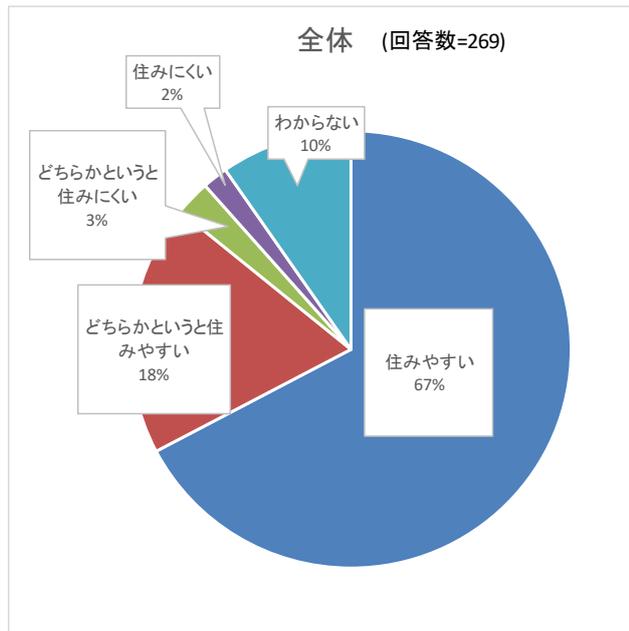
■全般

- ・算数、数学、英語、建築、美術について学びたい
- ・ボランティアなどみんなが安全にくらすための勉強をしたい
- ・料理、ケーキ作りを勉強したい
- ・ゲームクリエイター・ゲーム実況をしたい
- ・まだほとんど分からない虫のことを発見する
- ・本を書いて、みんなに読んでもらいたい

■職業関連

- ・獣医、トリマーになりたい、動物関係の仕事をしたい
- ・イラストレーターになりたい
- ・IT関係の仕事、PCを使った仕事をしたい
- ・会社に就職しやすくするための知識をつけたい
- ・スポーツ選手になりたい（サッカー・バスケットボール・野球・ラグビー・ダンス）
- ・女優、アイドル、声優になりたい
- ・保育士になりたい・ボランティアなどみんなが安全にくらすための勉強をしたい
- ・バスの運転手
- ・スクールカウンセラーのことを勉強する
- ・先生になりたい
- ・司書の資格をとりたい
- ・YouTuberになりたい

Q12 杉並区は住みやすいですか（単一選択）



(単位：人)

在籍学級・教室	学年	回答数	住みやすい		どちらかという と住みやすい		どちらかという と住みにくい		住みにくい		わからない	
			人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
特別支援学級	小学校	55	38	69%	8	15%	0	0%	1	1%	8	15%
	中学校	67	54	81%	7	10%	0	0%	0	0%	6	9%
	合計	122	92	75%	15	12%	0	0%	1	1%	14	12%
特別支援教室 難聴・言語通級指導学級	小学校	82	49	60%	19	23%	6	7%	0	0%	8	10%
	中学校	65	40	62%	16	25%	1	1%	4	6%	4	6%
	合計	147	89	60%	35	24%	7	5%	4	3%	12	8%
総計		269	181	67%	50	18%	7	3%	5	2%	26	10%

(2) 特別支援学校（済美養護学校）に在籍する児童・生徒を対象としたアンケート

① アンケートの概要

【期間】 令和6年11月26日（火）から令和6年12月12日（木）

【対象】 済美養護学校に在籍する小学部5・6年生、中学部1～3年生
及びその保護者

【対象者数】 99（小学部 42、中学部 57）

【回答者数】 24（回答率：24.2%）

② 質問項目（アンケートは無記名）

Q1 在籍している学年

Q2 学校は好きですか。

Q3 Q2の答えの理由を教えてください。

Q4 学校で困っていることはありますか。

Q5 勉強以外に、学校で教えてほしいことはありますか。

Q6 先生にお願いしたいことはありますか。

Q7 中学生や高校生になったら、楽しみなことはありますか。

Q8 大人になったら、やりたいことはありますか。

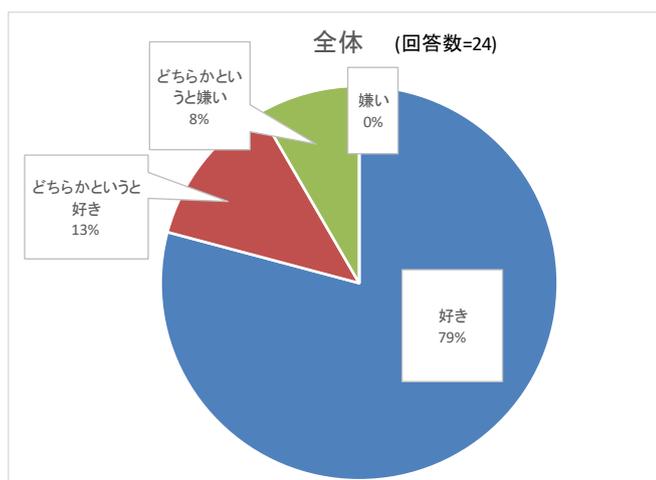
Q9 杉並区は住みやすいですか。

Q10 Q9の答えの理由を教えてください。

③ アンケート結果
Q1 在籍している学年

小学校	学年	人数	中学校	学年	人数
	5	4		1	5
	6	7		2	4
	計	11		3	4
				計	13

Q2 学校は好きですか（単一選択）

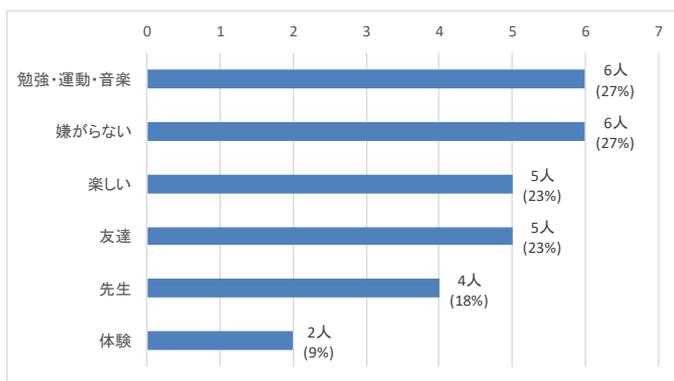


(単位: 人)

在籍学級・教室	回答数	好き	どちらかという好き	どちらかという嫌い	嫌い
特別支援学校	24	19 (79%)	3 (13%)	2 (8%)	0 (0%)

Q3 Q2の理由を教えてください。（自由記述）

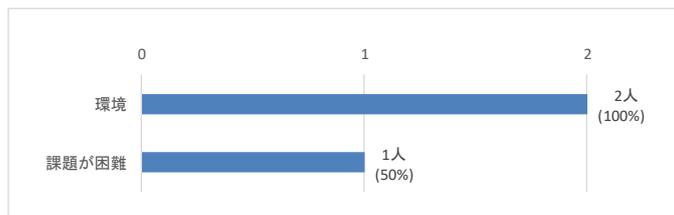
【「好き」または「どちらかという好き」回答者の主な理由】 (n=22)



【実際のコメント抜粋】

- 勉強も運動も好き
- 体育と音楽と職業家庭と作業が楽しい
- いろんな経験ができお友だちとの関わりも楽しんでいる
- 先生が好き
- 友達と遊べる
- 毎日とてもいい笑顔で過ごしている
- 様々な体験ができるから

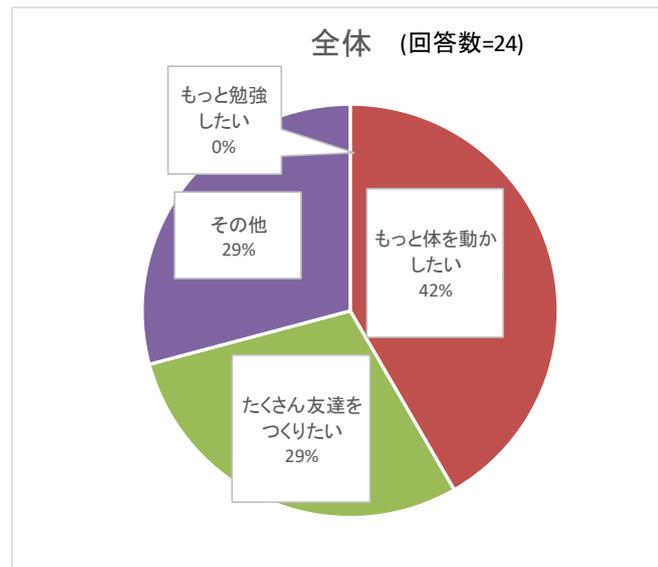
【「嫌い」または「どちらかという嫌い」回答者の主な理由】 (n=2)



【実際のコメント抜粋】

- 聴覚過敏で賑やかな場に身を置くのが苦手
- 自分の教室に別の教室の苦手な子が来ると自分の教室から自分が別の教室に追い出される
- 自分にとって難しい課題が出る

Q4 学校で困っていることはありますか（単一選択）



（単位：人）

特別支援学校	回答数	もっと勉強したい	もっと体を動かしたい	たくさん友達をつくりたい	その他
総計	24	0	10	7	7
		0%	42%	29%	29%

【「その他」の主な理由】

- ・嫌なことがあると不安になってしまう
- ・全体的に先生が不足している
- ・落ち着いて過ごせない
- ・いつも静かな落ち着ける場で活動したい

Q5 勉強以外に学校で教えてほしいことはありますか（自由記述）

【主な回答】

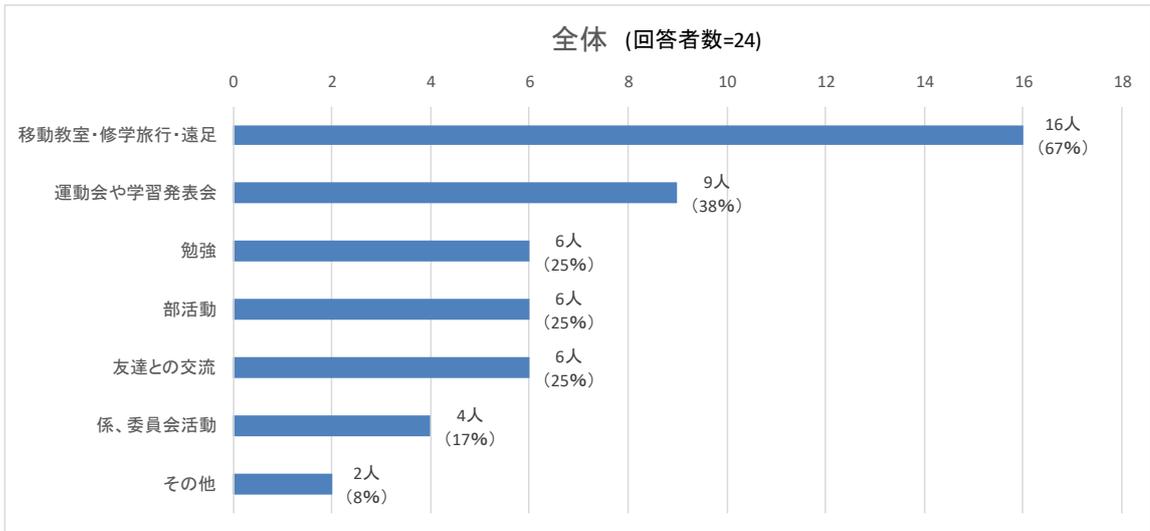
- ・国語・数学
- ・指先の訓練
- ・英語のことば
- ・性教育
- ・バスや電車の乗り方や、買い物の仕方など
- ・社会への自立に向けた訓練
- ・将来の生活に必要なスキル、苦手な物事がある程度妥協して受け入れる柔軟性
- ・余暇の過ごし方、障害があっても楽しめる遊び
- ・何かあったときに頼れる場所
- ・挨拶や、謝罪、感謝の気持ちを自ら伝えられるようになって欲しい
- ・接続詞

Q6 先生にお願いしたいことはありますか（自由記述）

【主な回答】

- ・いつも感謝している
- ・机上の学習をもう少し厳しめてもいい
- ・自分でキレイ・汚いを判断出来ないので、しっかり衛生面の管理をしてほしい
- ・英語のことばを知りたい
- ・学校でもっと音楽が聴きたい
- ・思い出を大切にしたい
- ・自分の教室で落ち着いて過ごしたい
- ・休み時間にもっと遊びたい
- ・自分の感情を相手に表現すること
- ・こちらのお願いを可能な限り先生も受け入れていただいているので無い

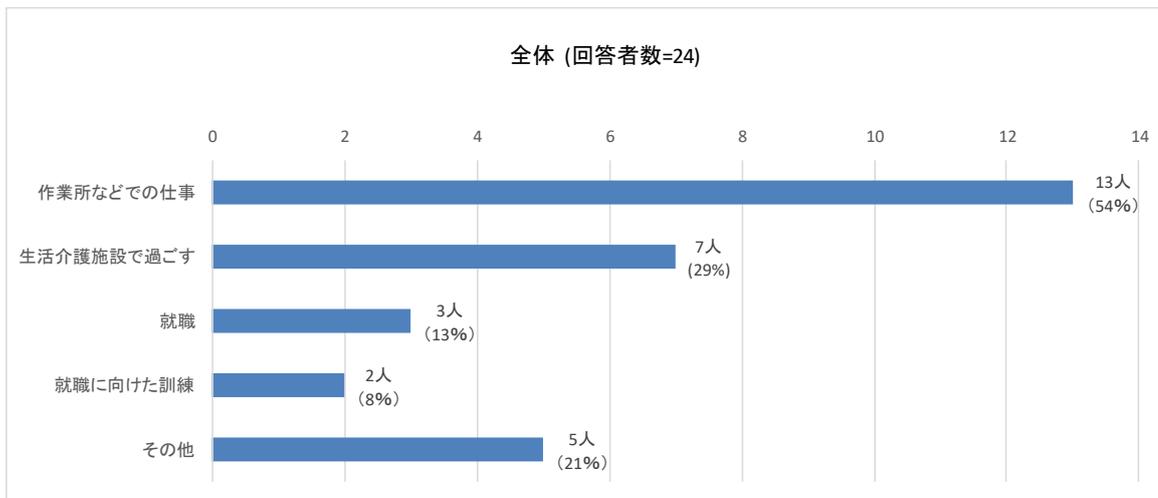
Q7 中学校や高校生になったら、楽しみなことはありますか。（複数回答）



【「その他」の主な理由】

- かくれんぼ
- 自分の場所があること

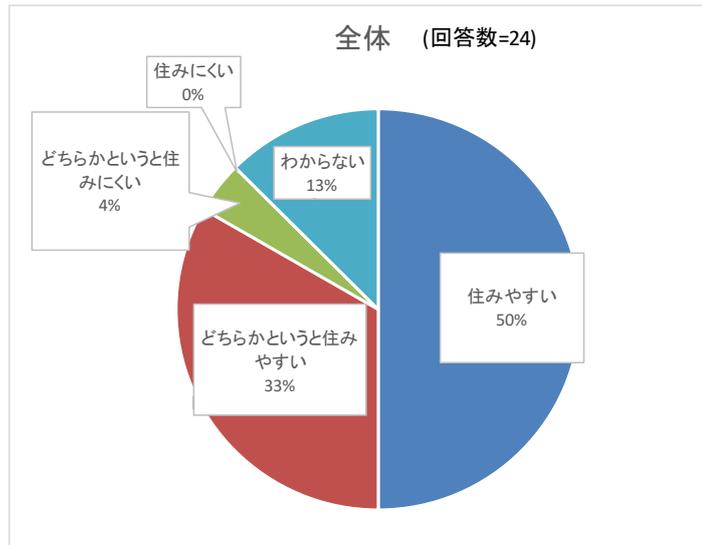
Q8 大人になったらやりたいことはありますか。（複数回答）



【「その他」の主な理由】

- まだ分からない
- 好きなことを楽しむ
- 家での時間、休日の余暇の充実
- ママと一緒にいたい

Q9 杉並区は住みやすいですか（単一選択）



(単位：人)

在籍学級・教室	回答数	住みやすい		どちらかという住みやすい		どちらかという住みにくい		住みにくい		わからない	
		人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
特別支援学校	24	12	50%	8	33%	1	4%	0	0%	3	13%

【「住みやすい」「どちらかと住みやすい」主な理由】

- 自然が残っているが治安も良く、子育て面でも安心、安全を感じる
- 買い物、通学、通院にも困らない。生活するのに便利。様々な区独自の助成もある
- 様々な区独自の助成もある
- 障害児に対する福祉が他の区や自治体に比べて手厚い気がする
- 子育て面でも安心、安全を感じる。福祉面でも比較的手厚い
- 区立の小中養護学校があるのはとてもありがたい。是非高校も導入してほしい
- 高齢者には手厚いが、障害者は各家庭でどうにかするように感が強い

【「住みにくい」「どちらかと住みにくい」主な理由】

- バスのルートが悪く、学校まで乗り継ぎが大変でバス停も遠い
- 横断歩道や信号が無いところが多くて、いつも道をわたるのが怖いから1人で歩けない