

ビジョン案への主な意見		対応案
全体について		
1	文章が少し難しいのではないか。	原案通りとしたい。 概要版パンフレット作成時には、もう少し平易な物を作る予定である。
章について		
2	乳幼児期について 乳幼児期は、身近な大人とのかかわりが主なので、「様々な大人の支え」「周囲の大人の支え」	「乳幼児期は、保護者や周囲の大人の支えにより、人格形成の基礎となる学びを行います。特に幼児期に入ると、生活の場、他者との関係、興味や関心などが急激に広がり、依存から自立に向かうようになります。地域や社会は、その成長を見守るとともに、保護者が子どもを育む力を支えていきます。」に変更する。
3	乳幼児期について 学齢期や成人期と文体を統一するため、「学びを行う時期です」「学びを行います」	
4	乳幼児期について 初めて家庭から離れて集団生活を体験する幼児期の特性を入れたい。	
5	p4上から1～4行目について 地域の協働の拠点は学校で、子ども中心の取り組みとも読めてしまう。社会教育施設も地域の拠点であるので、もう少し広い範囲をイメージできる表現がよい。	
章について		
6	「教育において時代を越えて求められる」とは、どの時代の社会でも求められる力のことか？「教育において」ではわかりにくい。	「教育において」を取り、「 <u>いつの時代においても求められる</u> 」に変更する。

7	育みたい力の2について 「変化の時代をとらえ」に関する説明を入れた方がいい。また、「困難」とは「変化の時代」によって生じる困難のことか？	説明文を、  「時代の様々な変化の中で、(たとえ困難に遭遇しても、)これまで歩んできた道を踏まえつつ、自らの進むべき方向を模索して柔軟に立ち向かい...(後略)」に変更する。
8	育みたい力の2について 「進むべき方向」は見失うこともあるかもしれないが、その時に支えとなるのは「自己肯定感」であり、これがたくましく生きる力の源だと思う。原案では「困難・進むべき・向上・律し・立ち向かう・希望」と、少し内容が重い感じがあり、もう少し平易な表現の方が良いのではないか。キャリア教育の観点も。	
9	育みたい力の1と2の説明が似ている。1 = 自分の判断基準を置くこと、2 = 環境の変化に柔軟に対応してたくましく生きること？	
<b>章について</b>		
10	「連続性」と「きめ細かさ」の重視のところに、「特別な支援を必要としている個人に対しても」ということを加えられないか。	後段の「一人ひとりが学びをより深めていくには、個に応じた」を、「 <u>学びをより深めていくためには、一人ひとりの成長や発達に応じた</u> 」に変更する。
11	「循環」「連続性」の図について 一番右にある「学びの成果の還元」という語が、どの矢印にかかっているのか、わかりにくい。	別紙のように変更する。
12	「循環」「連続性」の図について 「生涯学習・社会教育」の矢印の下にある2つの長方形の意味がわかりにくい(1本の連続した矢印にしていけない意味が、伝わりにくい)。	11 「学びの成果の還元」の語を移動させる。 12 1本の矢印にする。 13 「きめ細かな支援」の語を移動させる。 14 もう1つの図との整合性を図るため、家庭・学校・地域・行政を基盤の主軸におき、さらに、社教施設や企業等も基盤の中に入れる。
13	「循環」「連続性」の図について 「協働・パートナーシップ」から上に向かって矢印の意味がわかりにくい(補足説明が必要では?)	・「協働・パートナーシップ」 「協働の基盤」に
14	「循環」「連続性」の図について 「協働・パートナーシップ」の部分に、「社会教育施設」や「企業・ボランティア」といった要素を加えて欲しい。	

15	<p>「かかわり」の図について  「かかわり」と「つながり」を表しているのか、各主体をコーディネートする必要がある(誰が?)ということなのか、何が言いたいのかかわりにくいので、補足説明が必要ではないか。</p>	<p>説明文の最後の文の「人を要として推進していきます。」を、「<u>人</u>」や「<u>施設</u>」、「<u>情報</u>」、「<u>しくみ</u>」による、<u>横断的な取り組みを要として推進していきます。</u>」に変更する。</p>
<p>章について</p>		
16	<p>1の取り組み例に「特別支援教育の充実」とあるが、本文の中にその趣旨を入れることはできないか。</p>	<p>原案通りとしたい。</p>
<p>章について</p>		
17	<p>1について、大学生や子どものいない人が自分も主役であると感じられるように、誰がどの役割で、何の責任を持っているのかを書き足すことはできないか。特に自分は関係ないと思っていた区民が自分も主役であると感じられれば。</p>	<p>原案通りとしたい。</p>